

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО
ИСТОРИИ РОССИИ И ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ**

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ).
2. Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования (от 17.12.2010 №1897-ФЗ).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020).
4. Приказа № 459 от 21 апреля 2016 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Программа имеет следующую структуру:

- 1) пояснительная записка;
- 2) описание УМК образовательного курса;
- 3) описание места учебного предмета в образовательном курсе;
- 4) характеристика учебного предмета; характеристика задач предмета;
- 5) структура и особенности курса;
- 6) планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы курса «История России и Всеобщая история конец XX – начало XXI века»;
- 7) описание учебных методов и материалов технического обеспечения;
- 8) тематическое планирование, определяющее содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий и персоналий тем;
- 9) календарно – тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, цели, основные виды деятельности обучающихся, контроль;
- 10) контрольно – измерительные материалы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Горинов, Данилов. История России. 10 класс. Учебник. В 3-х частях. ФГОС, под ред. А. В. Торкунова, М.: Просвещение, 2020.
2. А. Вершинин: История России. 10 класс. Атлас. ФГОС, под ред. А. А. Данилова, М.: Просвещение, 2020.
3. Данилов А. А., Макарова М. И., Соколова Л. А. История России. 10 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС, под ред. В. В. Артемова, М.: Просвещение, 2018.
4. Тороп В. В. История России. 10 класс. Контурные карты. ФГОС, под ред. В. В. Перельгина, М.: Просвещение, 2020.

5. Данилов А. А., Макарова М. И., Соколова Л. А.: История России. 10 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС, под ред. В. В. Артемова, М.: Просвещение, 2018.

6. Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. ФГОС, под ред. В. В. Артемова, М.: Просвещение, 2019.

7. Сороко-Цюпа: Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Рабочая тетрадь. ФГОС, под ред. В. В. Артемова, М.: Просвещение, 2020.

8. Новейшая история. 10 класс. Контурные карты к учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы. ФГОС, под ред. Павловой Н. В., М.: Экзамен, 2020 г.

Дополнительные пособия/литература для учителя:

1. Волобуев О. В., Карпачёв С.П., Романов П. Н. История России начало XX- начало XXI века. М.: Дрофа, 2020

2. Загладин, Сахаров, Петров: История. Конец XIX – начало XXI в. 10-11 классы. Учебник в 2-х ч. Часть 2. Базовый и углубленный уровень, ФГОС, М.: Русское слово, 2019.

3. Сахаров А. Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А. Н. История. История России (углубленный уровень) 1 часть, М.: Просвещение, 2019.

4. Сахаров А. Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А. Н. История. История России (углубленный уровень) 2 часть, М.: Просвещение, 2019.

Дополнительный материал для учеников.

1. Ганелин, Куликов, Николаев: Первая мировая война и конец Российской империи. (в трех томах) СПб: «Лики России» 2014.

2. А. М. Зайончковский «Первая мировая война» М: «DirectMedia» 2015г.

3. Минц И.И. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. — М., 1938.

4. Л. Д. Троцкий. История Русской революции. (в двух томах) М: «Терра» 1997.

5. М. Н. Покровский Октябрьская революция. Сб. статей, 1917—1927. М: Ком. академия, 1929.

6. Деникин А. И. Очерки русской смуты. — Париж, 1921.

7. Базь И. «Почему мы победили в гражданской войне». М.: Воениздат, 1930.

8. Кузьмин В. И. Экономическая политика Советского государства в 1926—1937 гг. М., 1976

9. Лельчук В.С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. М., 1984.

10. Сиполс В.Я. О тайнах кануна Второй мировой войны. М., 1991

11. Самсонов А. М. Вторая мировая война. М., 1985

12. Ржешевский О.А. Вторая мировая война: мифы и реальность. М., 1984

13. Сталин И. В. О Великой Отечественной войне Советского Союза. — М.: Государственное издательство политической литературы, ОГИЗ, 1947 г.

14. Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы. СССР в первые послевоенные годы / А. А. Данилов, А. В. Пыжиков. — М: РОССПЭН, 2001. — 303 с.

15. Е. Ю. Спицын: Хрущёвская слякоть. Советская держава в 1953-1964. М: «Концептуал» 2019 г.

16. Ванденберге И. Историческое недоразумение: холодная война. 1917—1990. М., 1996

17. Пихоя Р.Г Москва. Кремль. Власть: 1964—1985. М., 2008

18. Барсенков А. С. Реформы Горбачева и судьба союзного государства: 1985—1991. М., 2001

19. Баранов П. «Лихие 90-е», реальность и миф // КПРФ, 11.11.2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alexanderyakovlev.org/> - Интернет-проект «Архив Александра Н. Яковлева» по истории XX века
2. <https://project1917.ru/> - проект, собравший в себя все записи, мемуары, дневники и работы самых известных деятелей 1917 года.
3. <http://pobeda-mo.ru/> - проект памяти Великой Отечественной войны.
4. <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm> - сборник работ и трудов революционеров.
5. <http://www.praviteli.org/> - хронологический список правителей Имперской, Советской и современной России.
6. <http://www.cccp.narod.ru/> - ресурс, охватывающий всю историю Советского Союза. 7. <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html> - хроника событий августа 1991 года.

Цели и задачи курса

1. Сформировать у учащихся целостное представление о Новейшей истории, как закономерном и необходимом периоде Всемирной и Отечественной истории;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в период с 1914г. до 1945г., представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике;
5. Формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике Новейшей истории во всемирном и отечественном аспекте;
6. Охарактеризовать наиболее яркие личности Новейшей истории, их роль в истории культуры;
7. Приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
8. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
9. Формирование представления об основных событиях Мировой и Отечественной истории, изучаемых в рамках курса: Первая Мировая война, Великая Октябрьская Революция, Вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
10. Владение ключевыми терминами и понятиями, необходимыми для изучения и адекватного восприятия истории: революция, НЭП, коллективизация, пакт Молотова-Риббентропа, Вторая Мировая война, Великая Отечественная война.

Общая характеристика учебного предмета:

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям (Николай 2, Львов Г.Е., Керенский А.Ф., Ленин В.И., Сталин И.В.) России и Всеобщей истории (Ф. Кастро, Дж. Ллойд, Ф. Рузвельт, У. Черчилль).

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), 3 из которых выделены для проведения контрольных работ и 4 для зачетов. При освоении курса «История России» в рамках образовательной программы по дисциплине «История», принимая во внимание федеративное устройство, многокультурность и полиэтничный характер нашего

государства, следует посвятить определенное количество занятий ознакомлению учащихся с историей Донского края.

Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Планируемые результаты освоения учащимися предмета «История»:

Личностные результаты при изучении предмета «История» на базовом уровне:

1. Гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (флаг, герб, гимн);

2. Гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

4. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; Сознательное отношение к непрерывному образованию на протяжении всей жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Предметными результатами освоения курса «Истории» (базовый уровень) являются:

1. формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
5. формирование необходимых компетенций, психологическая готовность обучающегося к прохождению Единого Государственного экзамена по дисциплине «История»;
6. переход от количества к качеству, способность самостоятельно осмысливать и анализировать исторические события;
7. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
8. формирование представления об основных событиях мировой и отечественной истории, изучаемых в рамках курса: Первая Мировая война, Великая Октябрьская революция, Вторая Мировая война, Великая Отечественная война, Карибский кризис, Холодная война и т.д.;
9. владение ключевыми терминами и понятиями, необходимыми для изучения и адекватного восприятия истории: революция, НЭП, коллективизация, пакт Молотова-Риббентропа т.д.

Изучая Историю Новейшего времени, и историю России этого периода XX-XXI вв. (1914-2019) обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- сопоставлять развитие России и других стран Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям Отчественной и Всеобщей истории Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий и т.д.

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Новейшего времени.

Метапредметные результаты изучения истории выпускниками средней школы проявляются в:

1. умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2. владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4. умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5. умении определять назначение и функции различных социальных институтов; умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6. владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ» (46 ч.)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Определение хронологических рамок учебного курса. Актуализация знаний об истории России XX века периоде мировой истории. Определение отличительных черт развития России в XX веке. Составление источниковой базы для изучения истории России XX века.

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ И МИР ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА (11 ч.)

Тема 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны (1 ч.)

Распространение новых социально-политических течений. Социализм. Анархизм. Консерватизм. Конституционная монархия. Развитие капитализма. Становление военных блоков. Антанта. Тройственный союз. Франко-прусская война. Войны на Балканах. Повод к войне. Сараевское убийство. Причины войны. Передел мира.

Тема 2. Российская империя в Первой Мировой войне (1 ч.)

Объявление войны Австро-Венгрией Сербии. Мобилизации России. Объявление войны Германией РИ. Вступление в войну Франции, Бельгии, Британии, Японии, Османской империи, Италии. Первые сражения. Восточно-Прусская операция. Положение на восточном фронте к концу 1914 года. Открытие Кавказского фронта. Кампания 1915 года. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Кампания начала 1917 года. Отречение Николая II и его сына от престола. Временное правительство.

Тема 3. Великая российская революция: февраль 1917 г. (1 ч.)

Отречение Николая II и его сына от престола. Переход власти к Временному правительству. Первый состав Временного правительства. Князь Г. Е. Львов. Двоевластие. Нерешенность земельного, военного вопросов. Советы рабочих и солдатских депутатов. Второй состав временного правительства. Д. Ф. Керенский. Корниловский мятеж. Россия – республика. Падение Временного правительства.

Тема 4. Великая российская революция: октябрь 1917 г. (1 ч.)

Приход к власти большевиков. Образование органов власти. Первые декреты. I и II съезд Советов. Первый состав СНК.

Тема 5. Начало Гражданской войны в России. Первые волнения на Дону (1 ч.)

Понятие Гражданская война. Причины Гражданской войны. Периодизация гражданской войны. Октябрьская революция. Первые декреты советской власти. Создание ВЧК. Брестский мир. «Ледяной» поход. Добровольческая армия Деникина.

Тема 6. Гражданская война на Дону. (1 ч.)

Формирование Белого движения на Дону. события Гражданской войны на Дону. Падение старого режима. Первые успехи Советов. Восстание казаков против советов. К власти приходят казаки. Окончательная победа красных. Причины поражения Белого движения и победы большевиков на Дону. Расказачивание.

Тема 7. Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. (1 ч.)

Политическое устройство органов власти РСФСР. Первые преобразования советской власти: Декреты о мире, власти, земле. Создание РККА. Первая конституция РСФСР. «Право наций на самоопределение». Национализация средств производства. «Военный коммунизм». Ликбез.

Тема 8. Идеология и культура периода Гражданской войны. (1 ч.)

Статистика грамотности населения РИ и РСФСР в 1914 и 1922 годах соответственно. Работа ликбеза. Деятельности Н. К. Крупской, А. В. Луначарского. Живопись. Архитектура. Литература. Фольклор

Тема 9. Послевоенное устройство мира. (1 ч.)

Версальско-Вашингтонская система. Создание «Лиги наций». 14 пунктов Вильсона. Работа 3 интернационала. Падение четырех монархий (Османская, Германская, Австро-Венгерская, Российская). Образование на их территории новых государств. Прогрессирование социально-политических идеологий: социализм, национализм.

Контрольная работа по теме: «Россия и мир первой четверти XX века» (1 ч.)

Зачет по теме: «Россия в Первой Мировой войне» (1 ч.)

Понятия и термины:

Временное правительство, «двоевластие», Советская власть, Учредительное собрание, Российская коммунистическая партия (большевиков) - РКП(б), диктатура пролетариата, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбед, Гражданская война, «красные», «белые», «зеленые», Рабоче-крестьянская Красная Армия, Реввоенсовет, Добровольческая Армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «черный рынок», спекуляция, план ГОЭЛРО.

Персоналии:

А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Николай II, М.В. Родзянко, Г.Е. Львов, П.Н. Миллюков, Л.Г. Корнилов, Ф.Э. Дзержинский, Я.М. Свердлов, Л.Д. Троцкий, А.И. Деникин, А.В. Колчак, П.Н.Врангель, Патриарх Тихон, М.Н. Тухачевский, С.М.Буденный, М.В. Фрунзе, В.И.Чапаев, К.Е. Ворошилов, Г.И. Котовский, В.К. Блюхер, Н.И.Махно.

РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В МЕЖВОЕННОЕ ВРЕМЯ (14 ч.)

Тема 10. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу (2 ч.)

Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к нэпу.

Тема 11. Экономика нэпа (1 ч.)

Замена продразверстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова. Создание госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Тема 12. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. (1 ч.)

Программы построения СССР (автономизация, федерализация, конфедерация). Предпосылки образования. Образование СССР, как союз суверенных республик (РСФСР, БССР, УССР, ЗСФСР). Первая конституция СССР. Конституция 1924.

Тема 13. Политическое развитие в 1920-е гг. (2 ч.)

Ухудшение здоровья В. И. Ленина. Начало борьбы в РКП(б). Записка к съезду В. И. Ленина. Противостояние Сталина и Троцкого. Участие в борьбе Каменева, Зиновьева, Бухарина, Крупской, Томского, Рыкова, Радека. Победа Сталина. Высылка Троцкого.

Тема 14. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. (2 ч.)

Генуэзская, Гагская конференции. Рапалльский договор. Установление дип. Отношений с Веймарской республикой. Признание СССР на мировой арене. Сотрудничество с Лигой Наций. Появление на международной арене Нацистской Германии. Сталин с программой «Коллективной безопасности». Конфликт на КВЖД. Поддержка международного коммунистического движения.

Тема 15. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. (2 ч.)

Политика народного просвещения. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Олимпийское движение. Пропаганда спортивного образа жизни.

Тема 16. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация. (2 ч.)

Разработка и принятие первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриализации. Политические дискуссии о путях развития деревни. Политика коллективизации. Раскулачивание. Колхозный строй.

Тема 17. Политическая система СССР в 1930-е гг. (1 ч.)

Чистка партии в 1937-1938 годов. Убийство Каменева, Зиновьева, Троцкого и остальной части «ленинской гвардии». Убийство генералов армии.

Зачет по теме: «СССР в 1920-1930-е гг» (1 ч.)

Понятия и термины:

НЭП, ГОЭЛРО, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, ликбез, рабфак, комсомол, Коминтерн, Пролеткульт, социальные лифты, обновленчество, Комакадемия, культ личности, индустриализация, коллективизация, культурная революция, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советско – германский договор о ненападении.

Персоналии:

А.С. Антонов, Г.Я. Сокольников, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин, М.Я. Фрунзе, Г.К. Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, М.И. Калинин, Г.В. Чичерин, Г.М. Кржижановский, М.Н. Покровский, А.В. Луначарский, А.М. Горький, Д. Бедный, В.Е. Татлин, В.В. Маяковский, М.А. Булгаков, С.А. Есенин, В.И. Вернадский, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, И.М. Губкин, В.Э. Мейерхольд, Г.В. Александров, А.П. Довженко, Л.П. Орлова, А.В. Щусев, М.А. Шолохов, А.С. Макаренко, Н.А. Семашко, Н.К. Крупская, И.Э. Бабель, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов, Л.М. Каганович, Н.И. Ежов, Л.П. Берия, С.М. Киров, В.М. Молотов, Г.К. Жуков, К.Е. Ворошилов, М.М. Литвинов, А.С. Яковлев, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, О.Ю. Шмидт, А.Г. Стаханов, В.П. Чкалов, А.И. Микоян, И.Г. Эренбург, А.А. Фадеев, А.А. Ахматова, А.Т. Твардовский, Д.А. Шостакович, С.С. Прокофьев, И.О. Дунаевский, В.И. Мухина, С.М. Эйзенштейн, В.И. Пудовкин.

РАЗДЕЛ 3. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (20 ч.)

Тема 18. СССР накануне Второй Мировой войны (3 ч.)

Канун войны, начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи красной армии летом – осенью 1941. Битва за Москву. Оборона Ленинграда.

Тема 19. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.) (3 ч.)

Формирование новой политической формации в нацистской Германии, последствия. Внутренний и внешнеполитический курс развития Германии. Система «коллективной безопасности», «политика умиротворения», сговор в Мюнхене.

Тема 20. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. (3 ч.)

Ситуация на фронте весной 1942. Немецкое наступление летом 1942. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанские и подпольные движения. Антигитлеровская коалиция. Итоги первого этапа войны. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Культурное пространство войны.

Тема 21. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.) (3 ч.)

Сталинградская битва (герои Сталинграда, ход битвы). Ленинград в годы блокады. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская встреча. Итоги второго этапа войны.

Тема 22. Ростовская область в период Великой Отечественной войны. (3 ч.)

Октябрь-ноябрь 1941. Оккупация Ростова, Таганрога. Новые порядки. Ростовская наступательная операция октября 1941 года. Первое поражение гитлеровских войск. Июль 1942 года. Вторая оккупация Ростова. 14 февраля 1943 года. Окончательное снятие оккупации Ростова-на-Дону. Миус- фронт. Петрушинская балка. Герои подпольщики. 30 августа 1943 года. Снятие оккупации Таганрога.

Тема 23. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. (3 ч.)

Освобождение территорий СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Контрольная работа по теме: «Великая Отечественная война»

Зачет по теме: «Ростовская область в период Великой Отечественной войны»

Понятия и термины:

Антигитлеровская коалиция, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция, Организация Объединенных Наций (ООН), репарации.

Персоналии:

А.И. Антонов, И.Х. Баграмян, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватутин, К.Е. Ворошилов, Л.А. Говоров, М.А. Егоров, М.В. Кантария, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, В.Г. Клочков, И.Н. Кожедуб, А.И. Покрышкин, И.С. Конев, Н.Г. Кузнецов, Р.Я. Малиновский, К.А. Мерецков, Д.Г. Павлов, И.В. Панфилов, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин, В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, И.Д. Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шаопшников, М.С. Шумилов, Б.Л. Ванников, Н.А. Вознесенский, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, В.А. Малышев, М.Г. Первухин, А.Н. Туполев, Д.Ф. Устинов, А.И. Шахурин, Н.В. Шверник, А.С. Яковлев, С.А. Лавочкин, Р. Зорге, С.А. Ковпак, З.А. Космодемьянская, О.В. Кошевой, Д.М. Карбышев, Н.И. Кузнецов, П.К. Пономаренко, А.Ф. Федоров, В.М. Молотов, А.А. Громыко, М.М. Литвинов, И.М. Майский, Д.Д. Шостакович, К.С. Симонов, М. Джаиль, Л.А. Русланова, А.Т. Твардовский, О.Ф. Бертгольц, Ю.Б. Левитан.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» (24 ч.):

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Определение хронологических рамок новейшей всемирной истории. Актуализация знаний об истории мира XX века. Определение отличительных черт развития в XX веке. Составление источниковой базы для изучения всемирной истории XX века. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время".

РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. (5 ч.)

Тема 24. Мир накануне Первой мировой войны (1 ч.)

Мир в начале XX в. —предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

Тема 25. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. (1 ч.)

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противостоящих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 26. Первая мировая война. 1914 – 1918. (2 ч.)

Июльский (1914) кризис. повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег х морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Изменение состава участников двух

противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Зачет на тему: «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» (1 ч.)

РАЗДЕЛ 2. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 – 1939) (12 ч.)

Тема 27. Последствия войны: революции и распад империй. (2 ч.)

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 п. Австрийская революция. Венгерская революция Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Тема 28. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. (1 ч.)

Парижская мирная конференция 1919 г. надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Вашингтонская конференция 1921—1922. Соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло. 1922 г Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е т. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры. 1925г. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. об отказе от войны. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации.

Тема 29. Страны Запада в 1920-е года. (1 ч.)

США. Великобритания. Франция. Германия. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский

путч» 1920 восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г, фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Тема 30. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. (1 ч.)

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях «Великой депрессии». Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики. Тоталитарные и авторитарные режимы. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма.

Тема 31. Страны Запада в 1930-е. Нарастание агрессии в мире. (2 ч.)

США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта. Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 г. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Тема 32. Борьба с фашизмом. (2 ч.)

«Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угроз фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь. Испания. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Тема 33. Международные отношения в 1930-е гг. (1 ч.)

Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Тема 34. Восток в первой половине XX в. (1 ч.)

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. Курс Японии на внешнюю экспансию. Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши. Реформы Чан Кайши. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Контрольная работа «Ситуация в мире в межвоенный период». (1 ч.)

РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939 – 1945). (6 ч.)

Тема 35. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. (3 ч.)

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация. фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах. Освобождение Польши. Ялтинская конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская

операция. Взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.

Тема 36. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. (2 ч.)

Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Зачет по теме: «Вторая Мировая война» (1 ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля	Домашнее задание
	По плану	По факту					
ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч.)							
1			Вводный урок	1		<p>Определение хронологических рамок учебного курса.</p> <p>Актуализация знаний об истории России XX века периоде мировой истории. Определение отличительных черт развития России в XX веке. Составление источниковой базы для изучения истории России XX века.</p>	Введение учебника на стр. 5 – 8.
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ И МИР ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА. (11 ч.)							
2			Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	<p>Рассматривают появление новых социально-политических течений. (Социализм. Анархизм. Консерватизм. Конституционная монархия.) Развитие капитализма. Изучают образование военных блоков.</p> <p>Антанта. Тройственный союз. Франко-прусская война. Войны на Балканах. Повод к войне.</p>	<p>Ученики работают с контурными картами, изучают содержание параграфа в учебнике.</p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §1</p> <p>Раскрыть понятия: Антанта, Тройственный союз, капитализм, социализм. Ответить на вопросы: какие были причины ПМВ? Какие проходили в мире</p>

					Сараевское убийство. Причины войны. Передел мира.		конфликты от начала XX века до начала ПМВ? Изучить параграф 1 «Россия и мир накануне Первой мировой войны».
--	--	--	--	--	---	--	---

3			Российская империя в Первой мировой войне	1	<p>Ученики изучают контурные карты, на которых показана динамика фронтов 1914-1917 годов.</p> <p>Рассматривают предпосылки и причины начального этапа Первой мировой войны: Объявление войны Австро-Венгрией Сербии. Мобилизации России. Объявление войны Германией РИ.</p> <p>Рассматривают развитие межгосударственных отношений: Вступление в войну Франции, Бельгии, Британии, Японии, Османской империи, Италии. Первые сражения. Восточно-Прусская операция. Положение на восточном фронте к концу 1914 года.</p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Обобщающий опрос:</p> <p>Почему война, начавшаяся 28 июля 1914 г. как локальная, стремительно превратилась в глобальное противостояние? Чем можно аргументировать решение Николая II о поддержке Сербии? А какие аргументы можно предоставить против такого решения? Опираясь на карту, назовите важнейшие военные операции войск стран Антанты. Вспомните, какие изменения произошли в составе военных блоков в ходе кампаний 1915—1916 гг. Чем они были вызваны?</p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §2</p> <p>Раскрытие терминов: Позиционная война. Химическое оружие. Братание. Буржуазно-демократическая революция. Социализм. Ответы на вопросы: как менялся восточный фронт на протяжении 1914-1917 гг.? Что привело к Февральской революции? Изучить параграф 2 «Российская империя в ПМВ»</p>
4			Великая российская	1	Используя знания по истории России начала XX в., формулируют объективные причины развития	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>1. Почему война, начавшаяся 28 июля</p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §3</p>

			революция: февраль 1917 г.		<p>революционных событий в стране. Используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подбирают различные оценки деятельности Николая II.</p> <p>Изучают: переход власти к Временному правительству. Первый состав Временного правительства. Князь Г. Е. Львов. Двоевластие. Нерешенность земельного, военного вопросов. Советы рабочих и солдатских депутатов. Второй состав временного правительства. Д. Ф. Керенский. Корниловский мятеж. Россия – республика. Падение Временного правительства.</p>	<p>1914 г. как локальная, стремительно превратилась в глобальное противостояние?</p> <p>2. Чем можно аргументировать решение Николая II о поддержке Сербии? А какие аргументы можно предоставить против такого решения?</p> <p>3. Опираясь на карту, назовите важнейшие военные операции войск стран Антанты. Вспомните, какие изменения произошли в составе военных блоков в ходе кампаний 1915—1916 гг. Чем они были вызваны?</p>	<p>Повторение пройденного материала. Сделать таблицу с персоналиями двух составов Временного правительства.</p> <p>Прочитайте полный текст «Апрельских тезисов» В. И. Ленина. Выделите основные направления деятельности партии большевиков, её цели и задачи. Какие лозунги и почему были активно поддержаны народными массами? Какие тезисы вызвали резкую критику, например, Г. В. Плеханова?</p>
5			Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1	<p>Объясняют понятия: Корниловский мятеж. Поместный собор. Совнарком. Наркомат. Красная гвардия</p> <p>Изучают: приход к власти большевиков. Образование органов власти. Первые декреты. I и II съезд Советов. Первый состав СНК.</p> <p>Составляют в парах таблицы,</p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <p>1) Объективные и субъективные причины революционного кризиса.</p> <p>2) Падение монархии. Временное правительство</p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §4</p> <p>Составьте характеристики деятельности В. И. Ленина, А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, выделив основные направления и результаты их деятельности</p>

					сравнивающей революционные события февраля и октября 1917 г. Указывают, что в них общего, а что различного. Составить сборник высказываний историков, общественных деятелей об историческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарии к каждому из них, используя ваши знания по истории. Какая точка зрения кажется вам наиболее убедительной?	и его программа. 3) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 4) Основные политические партии в 1917 г. 5) Кризисы Временного правительства	в 1917 г. Выразите собственное отношение к их роли в событиях того времени.
6			Начало Гражданской войны в России. Первые волнения на Дону.	1	<p>Определяют понятие «Гражданская война», выясняют её причины и периодизацию. Анализ первых декретов советской власти. Изучение феноменов: Брестский мир. «Ледяной» поход. Добровольческая армия Деникина.</p> <p>Объясняют совместно с учителем понятия «Гражданская война».</p> <p>Письменное пояснение понятия в тетради.</p> <p>Изучают Брест-литовский договор, его содержания.</p> <p>Определяют периодизацию Гражданской войны. Самостоятельное составление таблицы «Периодизация Гражданской войны».</p>	<p>Проверка домашнего задания (сбор тетрадей)</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <p>1) Русская православная церковь в условиях революции.</p> <p>2) Выступление генерала Л. Г. Корнилова.</p> <p>3) Рост влияния большевиков.</p> <p>4) Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде.</p> <p>5) Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.</p> <p>6) Создание коалиционного правительства</p>	<p>Индивидуальное задание: Ученики готовят устные доклады с презентациями о важных личностях гражданской войны (Ленин, Троцкий, Сталин, Тухачевский, Фрунзе, Корнилов, Краснов, Деникин, Дроздов и др.)</p> <p>Раскрытие понятий: «триумфальное шествие советской власти», «гражданская война» «белые», «красные», «махновцы», «зеленые», «интервенция»</p>

					<p>большевиков и левых эсеров</p> <p>Организационный вопрос: что вы знаете о Гражданской войне? Каких полководцев вы знаете? Какие чувства вызывает у вас это событие?</p> <p>Вопросы для актуализации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что привело к Октябрьской революции? 2. Каким образом большевики пришли к власти? 3. Почему именно большевикам удалось взять власть в свои руки? 4. Какие были первые шаги советской власти? 5. Как вы думаете, могли они вызвать недовольство масс? 6. Напомните пожалуйста, какие основные политические силы существовали на территории России в первое время после революции? 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Повествование об основных событиях Гражданской войны на Дону, события в Новочеркасске</p> <p>Вопросы для закрепления:</p> <p>Каковы основные причины Гражданской войны? Какие выделяются периоды Гражданской войны? Когда начались первые масштабные сражения?»</p> <p>Обобщающие вопросы:</p> <p><i>Как разгоралась Гражданская война в России?</i></p> <p><i>Проблемный вопрос. Роль Гражданской войны в истории России и мира. Почему эту войну называют братоубийственной. Значение Гражданской войны для жителей Дона.</i></p>		
7			Гражданская война на Дону	1	<p>Изучают формирование Белого движения на Дону, события Гражданской войны на Дону, причины падение старого режима.</p> <p>Рассматривают и запоминают первые</p>	<p>Проведение фронтального опроса по теме: «Гражданская война на Дону». 1.Почему не приняли советскую</p>	<p>Подготовить презентацию, в которой отразить заинтересовавшие моменты гражданской войны на Дону.</p>

					успехи Советов, восстания казаков против советов, причины победы красных и поражения белых в ходе войны на Дону.	власть на Дону? 2. Кто был лидером антисоветских порядков? 3. Почему в итоге установилась советская власть на Дону?	
8			Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	Изучают политическое устройство органов власти РСФСР и первые преобразования советской власти: Декреты о мире, власти, земле. Создание РККА. Анализ Первой Конституции РСФСР. «Право наций на самоопределение». Определяют понятия: Национализация средств производства. «Военный коммунизм». Ликбез. Изучают фрагмент письма Н. К. Крупской наркому внутренних дел Г. И. Петровскому (см. рубрику «Изучаем документ»). Назвать причины, заставившие большевиков принять решение о роспуске комитетов бедноты. Прослушивание презентаций.	Индивидуальный опрос: 1) Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 2) Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. 3) Палитра антибольшевистских сил. 4) Важнейшие события 1918—1919 гг. 5) Террор красный и белый: причины и масштабы. 6) Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. 7) Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Вопросы для обсуждения: <i>Почему большевики согласились на созыв</i>	Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §5-6 Написание таблицы «Первые декреты советской власти». В тетради дать описание изображений герба и флага РСФСР. Объясните смысл каждого из компонентов советских символов.

						<p>Учредительного собрания?</p> <p>Как изменялась позиция большевиков по отношению к Учредительному собранию? Почему? Какие шаги, предпринятые большевиками в политической сфере, демонстрируют их стремление к установлению однопартийной диктатуры? Почему В. И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его подписании?</p>	
9			Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	<p>Анализируют статистику грамотности населения РИ и РСФСР в 1914 и 1922 годах соответственно.</p> <p>Изучают работу ликбеза.</p> <p>Рассматривают деятельности Н. К. Крупской, А. В. Луначарского и влияние этой деятельности на культуру (Живопись. Архитектура. Литература. Фольклор.)</p> <p>Делятся знаниями о книгах, в которых описываются события ПМВ,</p>	<p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Национализация промышленности. 2) Политика в деревне. 3) Военный коммунизм. 4) Создание новой армии и спецслужбы. 5) Брестский мир. 6) Первая Конституция 	<p>Конспект § 8 «Идеология и культура времен Гражданской войны» учебнике.</p> <p>Создание презентации на тему «Роль искусства плаката в годы Гражданской войны».</p>

					<p>Гражданской войны.</p>	<p>России 1918 г</p> <p>Проверка домашней работы.</p> <p>Тест на тему «Культура революционной эпохи».</p> <p>1. В жанре плаката в период Гражданской войны создавали свои произведения</p> <p>1) В. Дени и Д. Мор 2) И. Е. Репин и В. М. Васнецов 3) В. В. Кандинский и М. Шагал 4) К. П. Брюллов и П.А. Федотов</p> <p>2. Какое понятие из перечисленных определяло отношение: советской власти к Русской православной церкви?</p> <p>1) консерватизм 2) атеизм 3) сюрреализм 4) либерализм</p> <p>3. Создание и деятельность «Окон РОСТА» связаны с именем</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

					<p>1) М. Горького 2) А. А. Блока 3) В. В. Маяковского 4) К. С. Малевича</p> <p>4. Кому из Патриархов принадлежат слова, обращённые в 1918 г. к большевикам: «Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расправы <...> Властью, данной нам от Бога ... анафематствуем вас...»?</p> <p>1) Тихону 2) Никону 3) Сергию 4) Гермогену</p> <p>5. Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением двух, связаны с развитием живописи.</p> <p>1) В. Дени 2) К. С. Малевич 3) А.И. Куприн 4) С.В. Рахманинов 5) В.М. Кустодиев 6) А.А. Дейнека</p>	
--	--	--	--	--	---	--

10			Послевоенное устройство мира.	1	<p>Изучают Версальско-Вашингтонскую систему, создание «Лиги наций», 14 пунктов Вильсона, работу 3 интернационала.</p> <p>Рассматривают процессы падение четырех монархий (Османская, Германская, Австро-Венгерская, Российская). Образование на их территории новых государств.</p> <p>Определяют концепции социально-политических идеологий: социализм, национализм.</p> <p>Составляют в тетради таблицы «Этапы, события и итоги Гражданской войны в России».</p> <p>Прослушивание презентаций.</p>	<p>Индивидуальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Политика новой власти в области образования и науки. 2) Власть и интеллигенция. 3) Отношение новой власти к Русской православной церкви. 4) Повседневная жизнь. 5) Общественные настроения <p>Обобщающий опрос:</p> <p>Каковы политические итоги Гражданской войны? Дайте оценку её итогам с моральной точки зрения. Какие вопросы общественного развития стали главными в годы Великой российской революции? Насколько успешным было их решение? Как вы думаете, учитывают ли современные политики опыт социальных потрясений периода Великой российской революции и Гражданской войны? Обоснуйте свою</p>	Ученики готовят таблицу с соотношениями сил и потерь участниц войны за весь период ПМВ.
----	--	--	-------------------------------	---	--	---	---

						ПОЗИЦИЮ.	
11			Контроль ная работа по теме: «Россия и мир первой четверти XX в.»	1	Написание контрольной работы по разделу 1: «Россия и мир первой четверти XX в.».	Проверка домашнего задания. Организация и проведение контрольной работы в виде разноуровневых тестовых заданий.	
12			Зачет по теме: «Россия в Первой Мировой войне».	1	Проведение зачетной работы по теме: «Россия в Первой Мировой войне»	Проверка домашнего задания. Организация и проведение зачетной работы.	

РАЗДЕЛ 2. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В МЕЖВОЕННОЕ ВРЕМЯ (14 ч.)

13			<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу</p>	2	<p>Изучают последствия Первой мировой войны, революций, Гражданской войны для демографии и экономики России. Выясняют взаимоотношения власти и церкви. Анализируют суть и характер крестьянских восстаний.</p> <p>Определяют понятия: «реквизиция», «денационализация», «нэп» «Кронштадтское восстание».</p> <p>Изучают Приказ командования войсками Тамбовской губернии от 12 июня 1921 г., подписанный М. Н. Тухачевским (см. рубрику «Изучаем документ»).</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p><i>Какие важнейшие проблемы предстояло решить Советской России после окончания Гражданской войны?</i></p> <p><i>Почему Ленин считал, что Кронштадтский мятеж был опаснее для большевистской власти, чем Деникин, Юденич и Колчак, вместе взятые?</i></p>	<p>Изучение и решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §9.</p> <p>Подготовка сообщения, презентации об одном из видных командиров Красной Армии. Выясните, какова была его дальнейшая судьба</p>
14			<p>Экономика нэпа</p>	1	<p>Изучают причины внедрения продразверстки единым продналогом.</p> <p>Анализируют основные идеи Финансовой реформы Г. Я. Сокольникова. Объясняют создание госплана и перехода к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p> <p>Прослушивание сообщений.</p> <p>Составляют таблицы в группах «Политика военного коммунизма и нэпа»; линии сравнения.</p>	<p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. 2) Власть и церковь. 3) Крестьянские восстания. 4) Кронштадтское восстание. 5) Переход к новой экономической политике <p>Вопросы для</p>	<p>Изучение и решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §10.</p> <p>С помощью дополнительных источников информации найдите разные оценки нэпа. Какая из них вам представляется более убедительной? Обоснуйте свою позицию.</p>

						<p>обсуждения?</p> <p><i>Как вы думаете, какие мероприятия нэпа будут подвергаться жёсткой критике со стороны сторонников неукоснительного следования большевистской идеологии? Обоснуйте свою позицию.</i></p> <p><i>С какой целью и как предполагалось развивать кооперацию в стране? В чём состояла главная задача финансовой реформы? Почему был выбран 5-летний срок для планирования развития советской экономики?</i></p>	
15			<p>Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</p>	1	<p>Изучают основных компонентов программы построения СССР (автономизация, федерализация, конфедерация). Анализ предпосылок образования СССР как союза суверенных республик (РСФСР, БССР, УССР, ЗСФСР).</p> <p>Рассматривают первую Конституцию СССР 1924, её основные положения.</p>	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>1) Замена продразвёрстки единым продналогом. 2) Иностранные концессии.</p> <p>3) Стимулирование кооперации.</p> <p>4) Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова.</p> <p>5) Создание Госплана и переход к пятилетнему</p>	<p>Изучение и решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §11</p> <p>Ученики готовят небольшой доклад на тему «Какие государственные образования существовали на территории бывшей РИ в период после ее краха и до 1924 г.»</p>

						планированию развития народного хозяйства	
16			Политическое развитие в 1920-е гг.	2	<p>Изучают хода развития политической верхушки СССР: ухудшение здоровья В. И. Ленина. Начало борьбы в РКП(б).</p> <p>Анализируют записки к съезду В. И. Ленина. Рассмотрение борьбы Сталина и Троцкого, участия в борьбе Каменева, Зиновьева, Бухарина, Крупской, Томского, Рыкова, Радека. Победа Сталина. Высылка Троцкого.</p> <p>Изучают вместе с учителем фрагменты документов: из проекта резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками; из нового варианта проекта резолюции (см. с. 103 учебника). Ответить на вопрос: «Почему проект И. В. Сталина получил название плана автономизации? Проанализируйте новый вариант резолюции. Какие изменения являются принципиальными?».</p> <p>Составляют схемы «Организация государственного управления в СССР». Указать особенности структуры организации.</p>	<p>Проверка работы в тетрадах.</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <p>1) Предпосылки и значение образования СССР.</p> <p>2) Образование СССР. Конституция 1924 г.</p> <p>3) Национально-государственное строительство.</p> <p>4) Политика «коренизации»</p> <p>Опрос мнений «Почему Сталину удалось победить во внутрипартийной борьбе?»</p>	<p>Изучение и решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §12</p> <p>Составление таблицы по учебнику «блочное участие большевиков во внутрипартийной борьбе» (новая, левая, правая, объединенная оппозиция)</p> <p>Подготовка сообщений о повседневной жизни советских людей в 1920-е гг.</p>
17			Международное	2	Изучают значение Генуэзской, Гаагской конференций. Рапальский	Проверка домашнего задания.	Изучение и решение вопросов и задач в конце

			<p>положении и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p>	<p>договор как установление дип. отношений с Веймарской республикой; признание СССР на мировой арене; сотрудничество с Лигой Наций; появление на международной арене нацистской Германии. Рассмотрение программы «Коллективной безопасности».</p> <p>Анализируют конфликт на КВЖД. Поддержка международного коммунистического движения.</p> <p>Прослушивание сообщений.</p> <p>Изучают выдержки из листовки Петроградского комитета меньшевиков (февраль 1924 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Согласны ли вы с мнением авторов листовки о том, что «коммунистическая утопия лопнула»? Какие взгляды на дальнейший путь развития страны защищали меньшевики? Почему в СССР нарастают антиэнэповские настроения? В чём они выражались?</p>	<p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Трудности поворота. 2) Болезнь В. И. Ленина и борьба за власть. 3) Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). 4) Ужесточение политического курса <p>Обобщающий вопрос:</p> <p>В чём вы видите истоки всестороннего кризиса, разразившегося в стране к 1927 г.?</p>	<p>заданного параграфа §13</p> <p>Подготовить таблицу на тему «Признание СССР на мировой арене».</p>
--	--	--	---	--	---	--

18			Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2	<p>Рассматривают курс политики народного просвещения, выявляют основные направления в искусстве. Изучают понятия: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.</p> <p>Выявляют достижения деятелей культуры первой трети XX в.</p> <p>Объясняют понятия: Ликбез. «Философский пароход». Сменовеховство. РАПП. Конструктивизм</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 2) Советская Россия на Генуэзской конференции. 3) «Полоса признания». 4) Отношения со странами Востока. 5) Создание и деятельность Коминтерна. 6) Дипломатические конфликты с западными странами <p>Беседа на тему «оправдана ли пропаганда в сфере культуры?»</p>	<p>Изучение и решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §14</p> <p>Составление в тетради таблицы «Главные достижения советской культуры в 1920-е гг.; характерные черты».</p>
19			Великий перелом. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	2	<p>Изучают ход и особенности советской индустриализации. Характеризуют итоги и достижения индустриализации.</p> <p>Объясняют понятия: Политика коллективизации. Раскулачивание. Колхозный строй.</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Индивидуальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Партийный контроль над духовной жизнью. 2) Сменовеховство. 	<p>Изучение и решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §15 – 16</p> <p>Подготовка сообщений на тему «Трудовой энтузиазм</p>

				<p>Составляют план «Итоги индустриализации в СССР.» Соотнести цели и реальные результаты.</p> <p>Прослушивание сообщений.</p> <p>Изучают основные положения Конституции 1936.</p> <p>Составляют характерологической схемы «Сталинский социализм». Ответить на вопрос: Какой путь развития страны в 1930-х гг. был выбран руководством СССР? (в общих чертах)</p>	<p>3) Начало «нового искусства»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p><i>Что такое индустриализация? Чем отличалась индустриализация в ведущих западных странах от индустриализации в СССР?</i></p> <p><i>Какие различные точки зрения существовали по проблеме индустриализации страны?</i></p>	<p>советского народа в годы индустриализации».</p> <p>Письменное объяснение понятий: Саботаж. Коллективизация. Раскулачивание. Кулаки. Бедняки. Середняки. Двадцатипятидесятники. Трудодень. Колхоз. Совхоз. МТС. Паспортная система</p>
20		Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	<p>Анализируют изменения в партии 1937-1938 годов и их последствия на развитие СССР.</p> <p>Изучают события: убийство Каменева, Зиновьева, Троцкого и остальной части «ленинской гвардии». Убийство генералов армии. Конституция 1936.</p> <p>Прослушивание сообщений.</p>	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <p>1) Разработка и принятие плана первой пятилетки.</p> <p>2) «Великий перелом».</p> <p>3) Ход и особенности советской индустриализации.</p> <p>4) Цена и издержки</p>	<p>Изучение и решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §17</p> <p>Таблица на тему «Генералы гражданской войны в конце 30-х годов XX века».</p>

						<p>индустриализации.</p> <p>5) Итоги и достижения индустриального развития</p> <p>6) Политические дискуссии о путях развития советской деревни.</p> <p>7) Политика сплошной коллективизации.</p> <p>8) Становление колхозного строя</p>	
21			Зачет по теме: «СССР в 1920-1930-е гг.»	1	Проведение зачетной работы по теме: «СССР в 1920-1930-е гг.»	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Организация и проведение зачетной работы.</p>	
РАЗДЕЛ 3. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (20 ч.)							
22			СССР накануне Второй Мировой войны	3	<p>Изучают формирование новой политической формации в нацистской Германии, выявляют последствия.</p> <p>Характеризуют систему «коллективной безопасности», «политики умиротворения». Изучение сговора в Мюнхене.</p>	<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>1) Конституция 1936 г.</p> <p>2) Формирование партийного государства.</p> <p>3) Репрессивная политика.</p> <p>4) Массовые общественные</p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §20.</p> <p>Составление схемы в тетрадях</p> <p>«Основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939—1941 гг.»; указать направление преобразований и средства их выполнения.</p> <p>Создание сообщений «Межгосударственные</p>

						<p>организации</p> <p>Вспомните, в чём заключались причины успеха плана блицкрига Германии на Западе. Вспомните характерные черты операций нацистской Германии и её союзников на европейском театре военных действий.</p> <p>Назовите основные направления реорганизации Красной Армии. Как руководство страны укрепляло трудовую дисциплину и пополняло ряды рабочего класса?</p> <p>Сформулируйте основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939—1941 гг. Как эти задачи решались? В чём вы видите значение военно-патриотического воспитания молодёжи для укрепления обороноспособности страны?</p>	<p>конфликты накануне Второй мировой войны».</p>
23			Начало Великой	3	Изучают совместно с учителем основных событий периода: Канун	Проверка домашнего задания	Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа

			Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)		<p>войны, начало войны.</p> <p>Рассматривают ключевые события войны. Анализируют с помощью графических данных силы и планы сторон.</p> <p>Рассматривают неудачи красной армии летом – осенью 1941. Битва за Москву. Оборона Ленинграда.</p> <p>Читают и анализируют выдержки из выступления В. М. Молотова по радио (22 июня 1941 г.) (см. рубрику «Изучаем документ»). Войну 1812 г. называют Отечественной войной. Почему война с фашистской Германией была определена с самого начала как Великая Отечественная? Назвать цели, провозглашённые немецким командованием в плане «Барбаросса». Указать каковы были силы и планы сторон накануне Великой Отечественной войны?</p> <p>Прослушивание сообщений.</p> <p>Анализируют понятия: План «Барбаросса». Блицкриг. ГКО. Ставка Верховного главнокомандования. Блокада. Оккупация. Эвакуация. Народное ополчение.</p>	<p>Фронтальный вопрос.</p> <p>1) Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны.</p> <p>2) Форсирование военного производства и освоения новой военной техники.</p> <p>3) Реорганизация Красной Армии.</p> <p>4) Укрепление трудовой и производственной дисциплины.</p> <p>5) Военно-патриотическое воспитание населения</p>	<p>§21 «СССР накануне Великой Отечественной войны». Повторение нового параграфа.</p> <p>1. Подберите отрывки из дневников и воспоминаний людей, переживших блокаду Ленинграда, найдите в Интернете фотографии. Используйте эти сведения при рассказе о повседневной жизни блокадного города.</p> <p>2*. Соберите материалы о предприятиях, которые были в годы войны эвакуированы на территорию вашего региона или, наоборот, из вашего региона на восток. Какие проблемы приходилось решать на новом месте? Составьте примерный распорядок дня руководителя такого предприятия или организации</p>
24			Поражения и победы 1942 г.	3	<p>Рассматривают ситуацию на фронте весной 1942. Обобщают ход Сталинградской битвы, Битвы за Кавказ, их итоги и значение на</p>	<p>Проверка домашней работы.</p>	<p>Изучить контурную карту на странице 11. Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §22-23</p>

			<p>Предпосылки коренного перелома.</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p>		<p>дальнейший ход войны.</p> <p>Рассматривают подвиги партизанских и подпольных движений.</p> <p>Анализируют деятельности Антигитлеровской коалиция.</p> <p>Изучают и обобщают итоги первого этапа войны.</p> <p>Затрагивают тему, рассуждают о повседневности военного времени, о человеке на войне, о культурном пространстве в период военных действий.</p> <p>Анализируют понятия темы: «Новый порядок». Гетто. Концлагеря. Коллаборационизм. Власовцы. Холокост. Насильственное переселение. Партизанские отряды. Антифашистское подполье. Генеральный план «Ост». Приказ № 227 («Ни шагу назад!»)</p>	<p>Фронтальный вопрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Канун войны. 2) Начало войны. 3) Характер войны. 4) Силы и планы сторон. 5) Неудачи Красной Армии летом—осенью 1941 г. 6) Битва за Москву. 7) Героическая оборона Ленинграда 	<p>Повторение нового параграфа.</p> <p>Используя дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщения о возникновении и деятельности одного из партизанских отрядов или подпольных организаций периода Великой Отечественной войны</p>
25			<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).</p>	3	<p>Изучают основные разделы темы: Сталинградская битва (герои Сталинграда, ход битвы). Ленинград в годы блокады. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская встреча.</p> <p>Подводят итоги второго этапа войны.</p> <p>Читают и анализируют выдержки из выступления по радио премьер-министра Великобритании У. Черчилля 22 июня 1941 г. (см. с. 32 учебника). Ответить на вопросы:</p>	<p>Индивидуальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. 2) Немецкое наступление летом 1942 г. 3) Начало Сталинградской битвы. 4) Битва за Кавказ. 5) Немецкий 	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §24 Повторение нового параграфа.</p> <p>Подобрать отрывки из воспоминаний участников Сталинградской, Курской битв, из художественных произведений, отражающих жесточённость этих сражений</p>

				<p>Чем объяснил У. Черчилль свою позицию в связи с началом фашистской агрессии против СССР? Вспомните, в каких странах Европы Сопротивление носило наиболее массовый характер. Чем это было вызвано? Прочитайте фрагмент приказа НКО СССР Сталина № 130 от 1 мая 1942 г. (см. с. 25 учебника). Были ли у И. В. Сталина основания ставить такую цель перед армией и страной? Какие опасности военно-политическое руководство страны не принимало в расчёт?</p> <p>Анализируют документ «Из Докладной записки ОО НКВД СТФ в УОО НКВД СССР «О реагированиях личного состава частей Сталинградского фронта на приказ № 227»</p> <p>Используя карту, рассказывают о Курской битве.</p> <p>Описывают с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы.</p> <p>Прослушивание сообщений.</p> <p>Пишут эссе на тему «Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества».</p>	<p>оккупационный режим.</p> <p>6) Партизанское и подпольное движение.</p> <p>7) Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы.</p> <p>8) Образование антигитлеровской коалиции.</p> <p>9) Итоги первого этапа войны</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p><i>Почему стал возможен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?</i></p> <p><i>Какие военные операции союзников СССР можно отнести к переломным во Второй мировой войне? Свою позицию обоснуйте.</i></p>	
26		Ростовская	3	Изучают военный период - Октябрь-ноябрь 1941, оккупацию Ростова,	Проведение фронтального опроса по	Подготовить доклады о героях подпольщиках.

			область в период Великой Отечественной войны		<p>Таганрога, выделяют переломные моменты. Рассматриванию новые порядков нацистских оккупантов.</p> <p>Анализируют ход освободительных миссий советской армии в Ростовской области, на Миус-фронте, Петрушинской балке. Запоминают подвиги таганрогских подпольщиков.</p>	<p>теме «Ростовская область в период Великой Отечественной войны»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько длилась первая оккупация Ростова. 2. Когда началась вторая оккупация Ростова. 3. Сколько дней Таганрог был под оккупацией немцев. 4. Какие новые порядки ввели немцы на Дону? 	<p>Также составить таблицу об основных событиях ВОВ на территории дона.</p>
27			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	3	<p>Изучают ход освобождения территорий СССР: «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии.</p> <p>Изучают значение и тоги Ялтинской конференции.</p> <p>Рассматривают заключительные события войны: Битва за Берлин. Окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии.</p> <p>Подводят итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p>Определяют и обсуждают понятия: Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Капитуляция.</p>	<p>Фронтальный вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разгром немецких войск под Сталинградом. 2) Битва на Курской дуге. 3) Битва за Днепр. 4) Тегеранская конференция. 5) Итоги второго периода войны <p>Опрос для закрепления:</p> <p><i>Какие проблемы по истории Великой Отечественной войны вы бы предложили для более подробного рассмотрения в школьном курсе истории? Обоснуйте свои</i></p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §25</p> <p>Повторение нового параграфа.</p> <p>Указать в тетради основные направления немецкой армии и обозначить ключевые оборонительные операции СССР 1942 - 1943</p>

					<p>Демилитаризация. Освободительная миссия Красной Армии. Репарации.</p> <p>Прослушивание докладов</p> <p>Заполняют таблицы «Великая Отечественная война», отразить в ней главные события, итоги.</p>	<p><i>предложения.</i></p> <p><i>Существуют различные мнения о причинах победы над фашизмом. Как вы считаете, благодаря чему наша страна одержала победу в этой войне?</i></p>	
28			Контрольная работа: «Великая Отечественная война».	1	Написание контрольной работы по разделу 3: «Великая Отечественная война».	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Организация и проведение контрольной работы в виде разноуровневых тестовых заданий.</p>	
29			Зачет по теме: «Ростовская область в период Великой Отечественной войны»	1	Проведение зачетной работы по теме: «Ростовская область в период Великой Отечественной войны».	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Организация и проведение зачетной работы в виде разноуровневых тестовых заданий.</p>	
Всемирная история (24 ч.)							
30			Вводный урок	1	Определяют хронологических рамок новейшей всемирной истории, отличительные черты развития в XX веке. Составляют источниковую базу		

					<p>для изучения всемирной истории XX века.</p> <p>Актуализация знаний об истории мира XX века, Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества.</p> <p>Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций</p> <p>Способы решения исторических задач. Движущие силы истории.</p> <p>Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время".</p>		
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч.)							
31			Мир накануне Первой мировой войны	1	<p>Изучают мировые процессы в начале XX в. —предпосылки глобальных конфликтов, развитие основных политических идеологий: консерватизм, либерализм, социализм.</p> <p>Анализируют характерные черты индустриального общества: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации.</p> <p>Определяют понятия: Промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация,</p>	<p>Обобщающие вопросы</p> <p><i>1. Что значит, что с начала XX в. политические партии становятся массовыми?</i></p> <p><i>2. Поясните мысль учебника о том, что главный вектор политической борьбы проходил по линии консерваторы либералы, монархисты, республиканцы. Как с появлением социализма начинает смещаться основная линия</i></p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §1</p> <p>Составление в тетради сравнительной таблицы двух типов общества «Традиционное и индустриальные общества; отличительные черты»</p>

					<p>демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм.</p> <p>Заполняют таблицу «Важнейшие черты развития индустриального общества».</p>	<p><i>политической борьбы?</i></p> <p><i>3. Как изменился либерализм в начале XX в.? С чем это было связано?</i></p> <p><i>4. Как изменился национализм в начале XX в.?</i></p> <p><i>5. Какое крыло социалистов стало преобладающим в социалистическом движении? Как вы думаете, почему?</i></p>	
32			«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	<p>Изучают суть понятия «новый империализм», рассматривают территориальный раздел мира колониальными державами, межгосударственные отношения периода.</p> <p>Делятся на мини-группы соответственно шести странам - участницам военно-политических союзов: Франция, Россия, Великобритания, Германия, Италия, Австро-Венгрия. Каждая группа изучает материал учебника (подраздел параграфа «Происхождение Первой мировой войны») и выясняют положение и интересы той страны, которую она представляет. По итогам работы представители групп называют</p>	<p>Фронтальный опрос:</p> <p>1. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX начале XX в. Неравномерность индустриального развития.</p> <p>2. Основные черты индустриального общества в начале XX в.</p> <p>3. Демократизация политического устройства европейских государств и США.</p> <p>4. Политические партии и политическая борьба в начале XX в.</p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §2</p> <p>Работа с картами. карта «Территориальный раздел мира: метрополии и колонии к 1914 г.» (цветная вклейка), приведённые ниже таблицы и определение понятия «новый империализм».</p> <p>Вопросы и задания по карте</p> <p>1. По карте определите, какие страны имели колонии в Африке? У какой страны их было больше всего?</p> <p>2. Какие государства Азии были колониями, а какие –</p>

				<p>свои интересы и предпочтительных союзников, на основе этих высказываний создаётся схема, отражающая расстановку политических сил на международной арене и сформированные военно-политические блоки.</p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Вопросы учащимся для обсуждения:</p> <p><i>1. Вспомните из курсов Новой истории и истории России, что такое протекционизм?</i></p> <p><i>2. Каковы наиболее известные в истории государственные меры проведения политики протекционизма?</i></p> <p><i>3. Почему большинство стран Европы в конце XIX - начале XX в. стало проводить политику протекционизма?</i></p> <p><i>4. За свободу торговли («фритредерство») и против протекционизма последовательно выступала Великобритания. Какие особенности её положения способствовали такой позиции?</i></p> <p><i>5. В 1913 г. США почти в два раза снизили таможенные тарифы.</i></p>	<p>сохранили формальную независимость?</p> <p>Сферы влияния каких государств были в Китае?</p> <p>3. Каково было положение государств Южной и Центральной Америки?</p> <p>4. Определите рейтинг колониальных держав по размерам их колоний.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p><i>Можно ли назвать эту меру протекционистской? Почему государство пошло на такую меру?</i></p>	
33			<p>Первая мировая война. 1914 – 1918.</p>	2	<p>Изучают суть, причины войны, цели и планы участников войны; рассматривают основные этапы и сражения, дипломатические достижения войны, военные подвиги российской армии в войне.</p> <p>Подводят и анализируют итоги войны, её масштабы и всестороннее ухудшение в жизни мирового сообщества.</p> <p>Просматривают фрагмент фильма ВВС «Первая мировая война 1914 – 1918»</p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Новый империализм»: характерные черты. 2. Причины Первой мировой войны. 3. Военно-политические блоки. <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные причины и предпосылки Первой мировой войны, изученные на прошлом уроке. 2. Какие страны были заинтересованы в этой войне? 3. Можно ли было её избежать? 4. Обсудите вывод, сделанный в учебнике относительно виновников развязывания Первой 	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §3</p> <p>Изучение документа «Капитан сэр Эдвард Гамильтон Уэстроу Хапс. Рождество в окопах. 25 декабря 1914 г.»</p> <p>Письменное формулирование тезисов, объясняющих, почему изученная война получила название мировой. Подтверждение тезисов фактами.</p>

						<p>мировой войны (окончание подраздела «Цели и планы участников войны»),</p> <p>5. Как можно охарактеризовать факт убийства наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда: как причину или как повод к войне?</p>	
34			Зачет по теме: «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	Проведение зачетной работы по теме: «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Организация и проведение зачетной работы в виде разноуровневых тестовых заданий.</p>	
Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939) (12 ч.)							
35			Последст вия войны: революци и и распад империй	2	<p>Изучают социальные последствия Первой мировой войны.</p> <p>Анализируют изменения в расстановке политических сил.</p> <p>Изучают создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике, активизацию праворадикальных сил как образование и расширение влияния</p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Тестовый опрос по заданному параграфу: <i>1. В 1914 г. дальнобойность орудий достигала:</i> <i>а) 4 км б) 10 км в) 7 км г)</i></p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §4</p> <p>На основе текста учебника (подраздел "Последствия Первой мировой войны) составить в тетради схему "Раскол в рабочем и социалистическом движении»; объяснить причину раскола; выяснить в</p>

				<p>фашистских партий.</p> <p>Рассматривают сущность революций, распада империй и образования новых государств как политического результата Первой мировой войны.</p>	<p><i>1 км</i></p> <p><i>2. Пулемет «Максим» был изобретён в.</i></p> <p><i>а) Германии б) США в) России г) Франции</i></p> <p><i>3. Противогазы стали обязательным снаряжением солдат с.</i></p> <p><i>а) 1914 г. б) 1915 г. в) 1916 г. г) 1917 г.</i></p> <p><i>4. Первые пулемёты в мире появились в:</i></p> <p><i>а) 80-е гг. XIX в. б) начале XX в. в) 20-с п. XX в. г) 30-е гг. XX в.</i></p> <p><i>5. Газовая атака впервые была применена в:</i></p> <p><i>а) 1914 г. б) 1915 г. в) 1916 г. г) 1917 г.</i></p> <p><i>б. Скорострельность пушек во время Первой мировой войны достигалась:</i></p> <p><i>а) со ствола</i></p> <p><i>б) заряджением с казенной части</i></p> <p><i>п) наличием большого обслуживающего персонала</i></p>	<p>Интернете, почему фашизм называют праворадикальным и экстремистским движением?</p> <p>Анализ таблицы учебника «Этнический состав государств Восточной Европы» и выполнение заданий к ней. Какое сходство Польши, Чехословакии и Югославии можно увидеть на основе таблицы? Какие проблемы возникают у государств, имеющих такой этнический состав?</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>7. танки Первой войне были приме</p> <p>а) 1914 г. б) 1915 г. в) 1916 г. г) 1917 г.</p> <p>8. Во время Перовой мировой войны подводные лодки:</p> <p>а) использовались б) не использовались</p> <p>8. Во время Перовой мировой войны авиация:</p> <p>а) использовалась б) не использовалась</p>	
36			Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	<p>Рассматривают Парижскую мирную конференцию 1919 г., надежды и планы участников.</p> <p>Изучают программу «14 пунктов» В. Вильсона как проекта послевоенного мирного урегулирования.</p> <p>Рассматривают Версальско-Вашингтонскую систему послевоенного мира и ее противоречия.</p> <p>Анализируют развитие международных отношений в 1920-е гг. (Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло. 1922 г Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-</p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>1. Последствия Первой мировой войны.</p> <p>2. Раскол в рабочем и социалистическом движении.</p> <p>3. Революции 1918-1919 гг. в Европе и образование новых государств.</p> <p>4. Анतिकолониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.</p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §5</p> <p>В тетради составить раскрытие одного из элементов Версальско-Вашингтонской системы, обозначенный на схеме (в учебнике) и указать международные проблемы, которые он породил.</p>

					<p>политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры).</p> <p>Объясняют понятия: репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма.</p> <p>На основе текста учебника (подраздел «Международные отношения в 1920-е гг.») выписывают три фактора международных отношений в этот период. Иллюстрируют каждый фактор конкретными событиями международных отношений.</p> <p>Анализируют документы по вопросам и заданиям к ним. Выяснить и описать позицию США в послевоенном мире.</p>		
37		Страны Запада в 1920-е года.	1	<p>Изучают взаимоотношения государств: США, Великобритания, Франция, Германия.</p> <p>Изучают развитие США как экономического центра.</p> <p>Рассматривают эпоху зрелого индустриального общества, кумиров и символу 1920-х гг.</p> <p>Анализируют деятельность коалиционного правительства в Великобритании, «Национального блока» и «Картеля левых» во Франции.</p> <p>Рассматривают события кризиса</p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>1. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>2. Международные отношения в 1920-е гг.</p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §6</p> <p>Изучение в дополнительной литературе и ресурсах Интернета историю и деятельность Лиги Наций. Выясните, каковы были её цели, реальные действия по достижению этих целей и оцените их результативность.</p> <p>Представьте результаты работы в виде буклета, "рекламного плаката или в</p>	

				<p>Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г, фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.</p> <p>Письменно объясняют термины: «Инфляция», «индустриальное общество», «просперити», «массовая культура», «мондизм»,</p> <p>Делятся на три группы, каждая из которых представляет один из политических режимов. В процессе домашней работы группы готовят один слайд электронной презентации, представляющий политический режим, по следующей схеме: определение выбранного политического режима, его характерные признаки, страны, в которых он утвердился в межвоенный период, образ (фотография, плакат и т. п.), отражающий суть представляемого политического режима,</p>		<p>другой форме.</p>
38		<p>Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути</p>	1	<p>Изучают сущность либерально-демократической модели.</p> <p>Изучают концепции кейнсианства как идеологии и практики государственного регулирования экономики</p> <p>Рассматривают типы политических режимов, выявляют главные черты и</p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>1. Особенности экономического развития стран Запада в 1920-е гг.</p> <p>2. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.</p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §7 и 9</p> <p>Изучение документа «Джон Стейнбек. «Гроздь гнева». 1939 г.», ответ на вопросы:</p> <p>1. Какая сторона Великой депрессии описана в книге? Объясните, почему</p>

			выхода.		<p>особенности.</p> <p>Объясняют причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы.</p> <p>Презентация буклетов по Лиге Наций.</p> <p>На основе текста учебника (подразделы «Фашистский режим в Италии» и «Идеология национал-социализма») выписывают в таблицу идеи фашизма и национал-социализма. Выявляют связь между этими идеологиями.</p>	<p>3. Особенности развития крупнейших европейских стран и США в 1920-е гг.</p> <p>Организация обсуждения о достоинствах и недостатках тоталитарной диктатуры в Германии, задачах, которые ставил перед собой Гитлер, и методах, и средствах их достижения. Учащиеся должны сформулировать собственное мнение и его аргументировать.</p>	<p>необходимо было уничтожать фрукты вместо того, чтобы их бесплатно раздать голодным?</p> <p>2. Какие эмоции и чувства высказывает автор? Почему он так назвал свой роман?</p>
39			<p>Страны Запада в 1930-е.</p> <p>Нарастан ие агрессии в мере.</p>	2	<p>Изучают основные положения «нового курса» Рузвельта.</p> <p>Характеризуют особенности экономического кризиса 1929—1933 г. в Великобритании, политики социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.</p> <p>Изучают приход нацисткой диктатуры в Германии как кризис Веймарской республики в Германии.</p> <p>Анализируют особенности национал-социализма, изучают предпосылки формирования, основные идеи, пропаганду, политический кризис в</p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>1. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг.</p> <p>2. Пути выхода из кризиса. Кейнсианство.</p> <p>3. Типы политических режимов в Европе XX в.: либерально-демократический, авторитарный, тоталитарный.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p><i>1. Как в годы кризиса</i></p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §8-9</p> <p>Составление в тетради хронологической таблицы, отражающей правительственные изменения в Великобритании во времена Великой депрессии; указать экономические мероприятия правительства Великобритании, направленные на выход из кризиса.</p>

					<p>Германии, обобщают характерные черты общества Германии.</p> <p>Учащиеся на основе текста учебника (подраздел «США: «Новый курс» Ф. Рузвельта») выписывают мероприятия «Нового курса». Затем, работая в парах (тройках), они объясняют друг другу, как эти мероприятия отражают идеи кейнсианства. В процессе работы списки мероприятий корректируются и создаётся общий для пары (тройки) список.</p>	<p><i>изменялся такой макроэкономический показатель, как безработица?</i></p> <p><i>2. Что произошло со средним классом? Какие социальные последствия это могло иметь для США?</i></p>	
40		Борьба с фашизмом.	2	<p>Изучают деятельность народных движений в Испании, Франции Австрии против фашизма</p> <p>Рассматривают события Революции 1931 г. в Испании и свержения монархии.</p> <p>Разъясняют разногласия в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г.</p> <p>Изучение политики «невмешательства» западных держав.</p> <p>Изучают вместе с учителем документ «А. де Сент-Экзюпери. «Испания в крови». 1936 г.»</p> <p>Отвечают на вопросы документа:</p> <p><i>1. Какие стороны Гражданской войны описывает в своих очерках</i></p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>1. Особенности экономического кризиса в США и политика президента Г. Гувера.</p> <p>2. Ф. Рузвельт: исторический портрет.</p> <p>3. «Новый курс» Ф. Рузвельта,</p> <p>4. Политическая ситуация Великобритании в период экономического кризиса, экономическая политика правительства</p> <p>Проверка работ в тетрадах.</p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §10.</p> <p>Класс делится на три группы соответственно трём изучаемым странам - Франции, Испании, Австрии,</p> <p>Каждая группа получает домашнее задание. Изучите учебнике § 10, ресурсы Интернета и на их основе:</p> <p>а) составьте схему расстановки соотношения политических сил в выбранной стране в первой половине 1930-х гг.;</p> <p>б) определите особенности фашизма в выбранной стране и возможные</p>	

					<p><i>Экзюпери?</i></p> <p><i>2. Каково отношение автора к описываемым событиям? Подтвердите свои выводы словами текста.</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p><i>1. Какие факторы повлияли на то, что во Франции фашизм не получил широкой социальной опоры, хотя и эта страна переживала мировой экономический кризис?</i></p> <p><i>2. Почему противостояние в Испании Народного фронта и фашистских организаций вылилось в Гражданскую войну? Как вы думаете, можно ли было её избежать в тех условиях?</i></p> <p><i>3. Какие факторы повлияли на распространение фашистских и нацистских идей в Австрии?</i></p>	<p>перспективы прихода фашистов к власти;</p> <p>в) составьте перечень экономических и политических мероприятий правительства Народного фронта Л. Блума, «Р. Франко и Э. во второй половине 1930-х гг.</p>
41			Международные отношения в 1930-е гг.	1	<p>Изучают политику «умиротворения» агрессора, конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 1933—1936 гг.</p> <p>Анализируют политические обострения: ось Берлин — Рим —</p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>1. Спектр и соотношение политических сил во Франции, Испании и Австрии в первой половине 1930-х гг.</p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §11</p> <p>Класс делится на группы. Каждая группа получает опережающее домашнее</p>

				<p>Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе.</p> <p>Изучают совместно с учителем документ «Из Соглашения между Германией, Великобританией, Францией и Италией о решении судетского вопроса. 29 сентября 1938 г., Мюнхен». После вместе с учителем класс обсуждает вопросы: 1. В каком вопросе было достигнуто соглашение Германии, Великобритании, Франции и Италии?</p> <p>2. Оцените смысл данного соглашения. Что оно означало с точки зрения политики умиротворения?</p> <p>3. Обезопасили ли таким образом себя от нападения Великобритания и Франция?</p> <p>4. Почему провалилась идея коллективной безопасности?</p>	<p>2. Особенности фашизма во Франции, Испании и Австрии.</p> <p>3. Экономические и политические мероприятия правительств Франции, Испании и Австрии во второй половине 1930-х гг.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p><i>1. Какова взаимосвязь между результатами Первой мировой войны и политическими режимами, установившимися в Италии, Германии?</i></p> <p><i>2. Почему Лига Наций не стала действенным органом международных отношений?</i></p> <p><i>3. Можно ли утверждать, что корни Второй мировой войны растут из Версальско-Вашингтонской системы?</i></p>	<p>задание: подготовить сообщение о выбранной стране с электронной презентацией по приведенному ниже плану. В сообщении необходимо уделить внимание историческим личностям: Сунь Ятсену, Чан Кайши, М. Ганди, Япония:</p> <p>1) Реставрация Мэйдзи и осуществление реформ по европейскому образцу.</p> <p>2) Своеобразие сочетаний традиций и модернизации.</p> <p>3) Внешняя экспансия и милитаризация</p> <p>Китай:</p> <p>1) Попытки реформ и восстания первых десятилетий XX в.</p> <p>2) «Три народных принципа» Сунь Ятсена.</p> <p>3) Синьхайская революция 1911--1912 гг.</p> <p>4) Революция 1920-х гг. и Гражданская война. Чан Кайши.</p> <p>Индия:</p>
--	--	--	--	---	--	--

							1) М. Ганди. 2) Гандизм. 3) Кампании ненасильственного сопротивления
42			Восток в первой половине XX в	1	<p>Изучают политическую обстановку на Востоке в первой половине XX в., проблему модернизации и сохранения традиций, своеобразие японской модернизации.</p> <p>Анализируют внешнеполитический курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).</p> <p>Рассматривают реформы и революции в Китае в первой половине XX в, японско-китайскую войну 1937—1945 гг. обобщают причины, периодов, событий и итогов, колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии.</p> <p>Прослушивание подготовленных презентаций.</p> <p>Выполняют задания по карте «Территориальный раздел мира: метрополии и колонии к 1914 г.» (см, цветную вклейку).</p> <p>1. Найдите на карте такие государства, как Османская империя (Турция), Иран, Афганистан, Индия, Китай, Индокитай, Япония и определите их статус: колония, метрополия или государство, не</p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>1. Крах Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>2. Несостоятельность Лиги Наций.</p> <p>3. Международные отношения в 1930-е гг.</p> <p>Провал идеи коллективной безопасности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. <i>Что такое традиционное общество? Назовите его признаки.</i></p> <p>2. <i>Почему восточную цивилизацию част отождествляют с традиционным обществом?</i></p> <p>3. <i>Что такое модернизация? Каковы её признаки? Когда модернизация охватила</i></p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §12</p> <p>Работа в тетрадах. На основе текста учебника («Латинская Америка в первой пол. вине XX в.») выписать в виде перечисления особенности общественного развития стран Латинской Америки в первой половине XX в. Определить, к каким сферам жизни общества относятся выписанные особенности.</p> <p>2. Какие пути развития латиноамериканского общества выделяют авторы учебника? Привести исторические примеры каждого пути, Результаты работы можно оформить в виде схемы, таблицы.</p>

					имеющее колоний. 2. В зоне чьих эфир влияния находился Китай?	<i>страны Запада?</i> 4. <i>Каковы были отношения стран Запада со странами Востока в начале XX в.?</i>	
43			Контрольная работа по теме: «Ситуация в мире в межвоенный период»	1	Контрольная работа по теме: «Ситуация в мире в межвоенный период»	Учащиеся выполняют контрольную работу в виде разноуровневых тестовых заданий.	
Раздел 3. Вторая мировая война (1939 – 1945). (6 ч.)							
44			Вторая мировая война. 1939— 1945 гг	3	Анализируют назревание Второй мировой войны; объясняют понятия и термины: Дискриминация, молниеносная война, «зимняя война», «странная война», гауляйтер, Вторая мировая война, Великая Отечественная война, Третий рейх, план «Барбаросса», Движение Сопротивления, Восточный фронт, Квантунская армия, Холокост, второй фронт, капитуляция, антигитлеровская коалиция, ООН, «Большая тройка», коллаборационизм, коренной перелом; вермахт, ленд-лиз, Нюрнбергский и	Проверка домашней работы. Фронтальный опрос 1. Традиции и модернизация. 2. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX в. 3. Пути развития стран Латинской Америки в первой половине XX в. (материал для самостоятельной работы и проектной	Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §13 – 14. Класс делится на группы (или выбираются отдельные ученики) соответственно пяти этапам Второй мировой войны. Группа (или ученик) заполняет таблицу по выбранному этапу и готовит электронную презентацию основных событий. Электронные презентации показываются на уроке в соответствующей

				<p>Токийский процессы;</p> <p>Определяют причины поражений стран Европы, особенности стратегии Германии на первом этапе войны; особенности оккупационного режима и Движения Сопротивления на оккупированных территориях; изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны; работа с учебником, исторической картой и иллюстрациями;</p> <p>Формулируют итоги войны, её последствия.</p> <p>Анализируют документ «Молли Пэнтер-Даунс. День победы. Лондон, 8 мая 1945 г.» и ответ на вопросы:</p> <p><i>1. Какие внешние признаки победы отмечает автор?</i></p> <p><i>2. Какое отношение англичан к У. Черчиллю подчеркивает журналист? Как вы думаете, заслуженным ли оно было?</i></p> <p>На основе подраздела учебника «Антигитлеровская коалиция» заполняют таблицу «Деятельность антигитлеровской коалиции».</p> <p>Читают в учебнике подраздела «Движение Сопротивления; выяснить, что предполагал "новый порядок" в Европе? Какие по его установлению</p>	<p>деятельности).</p>	<p>хронологической последовательности.</p> <p>На основе подраздела учебника «Антигитлеровская коалиция» составить в тетради таблицу «Деятельность антигитлеровской коалиции».</p> <p>Составление презентаций:</p> <p>1. «Периодизация войны и ход военных действий».</p> <p>2. «Деятельность антигитлеровской коалиции».</p> <p>3. «Жертвы и потери во Второй мировой войне»</p>
--	--	--	--	---	-----------------------	--

					<p>были предприняты Германией? Что такое «движение Сопротивления»?</p> <p>Оценивают совместно с учителем данные о потерях во Второй мировой войне с точки зрения гуманизма и человечности.</p>		
45		Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	2	<p>Изучают интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны, изменения на политической карте мира после Второй мировой войны.</p> <p>Изучают процессы над военными преступниками: а) на основе текста учебника (подраздел «Процессы над военными преступниками»), фрагмента документа в конце параграфа и дополнительной литературы, в т. ч. в Интернете, выясните, какие обвинения были предъявлены главным нацистским преступникам, кто оказался на скамье подсудимых, как проходил суд и каковы его основные решения.</p> <p>Просмотр презентаций.</p>	<p>Проверка домашней работы.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>1. Периодизация войны и ход военных действий.</p> <p>2. Деятельность антигитлеровской коалиции.</p> <p>3. Жертвы и потери во Второй мировой войне.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p><i>1. Назовите главные итоги Второй мировой войны.</i></p> <p><i>2. Вспомните, какой характер носила война для различных государств, в ней участвовавших.</i></p> <p><i>3. Учёные отмечают, что Вторая мировая война была соперничеством различных идеологических</i></p>	<p>Решение вопросов и задач в конце заданного параграфа §15</p> <p>Изучение заключения мирных договоров в тетради письменно:</p> <p>а) на основе текста учебника (подраздел "Мирное урегулирование»), дополнительной литературы, сведений Интернета охарактеризовать территориальные изменения, которые произошли в мире в результате Второй мировой войны, отметьте это изменения на контурной карте или создайте электронную карту;</p> <p>б) раскройте на примерах четыре принципа, на которых основывалась политика победителей в отношении Германии (демилитаризация, денацификация, демократизация и</p>	

						<p><i>систем. Назовите их.</i></p> <p><i>4.</i></p> <p><i>Могло ли уничтожение фашизма способствовать дальнейшему сотрудничеству демократической и коммунистической идеологических систем?</i></p>	декартелизация),
46			Зачет по теме: «Вторая Мировая война»	1	Проведение зачетной работы по теме: «Вторая Мировая война»	<p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Организация и проведение зачетной работы в виде разноуровневых тестовых заданий.</p>	

