

## **Рабочая программа по математике 4 класс** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утвержденным Приказа МО РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся. Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МОКУ «Хар-Булуцкая СОШ»

### **ЦЕЛИ**

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту. Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию. Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 4 классе 136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Основное содержание предмета 4 класс

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа.* Угол. Построение углов различных видов.

#### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

#### **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число,

умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

### **В течение всего года проводится:**

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.  
Решение задач изученных видов.

## **ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Срезовые работы (тесты)

## **СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

### **Содержание контрольных работ**

1. Тексты контрольных работ составляются

начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;  
конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;  
конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

## Разделы тематического планирования

Тема	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000	11
Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
Величины	15
Сложение и вычитание	11
Умножение и деление	73
Повторение	16

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Учебное оборудование

б) учебные (столы, доска)

### 2. Собственно учебные средства:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

### 3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2009.

### 4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся).

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика ,4 класс Москва, 2013г.



№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала	Вид контроля	Дата проведе ния	Элементы дополни- тельного содержания
	<i>Числа от 1 до 1000 (11 ч)</i>						
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды. Натуральный ряд чисел.	1 1 1 1 1	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Текущий		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий		Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	<b>Уметь</b> вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях			Магический квадрат
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых		Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового	С/работа		логические задачи

				выражения, содержащего 2-3 действия			
4.	Вычитание трехзначных чисел		Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		Текущий. Фронтальный опрос		Ребусы
5.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные		. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные			Задачи на смекалку
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные Умножение на 0, на 1.	1	Нахождение значений выражений Переместительное свойство умножения Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	<b>Уметь</b> использовать переместительное свойство умножения однозначных чисел на трехзначные			
7	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1 1	Умножение трехзначного числа на однозначное. Решение задач разными способами	<b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи разными способами, выполнять приемы письменного	Текущий		Задачи – шутки

				умножения трехзначных чисел на однозначные, выполнять работу над ошибками			
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Определение количества цифр в частном		Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Таблица умножения. Деление с остатком.	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	С/работа (15 мин)		
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1 1 1	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять приемы письменного деления на однозначное число. <b>Знать</b> таблицу умножения и деления однозначных чисел	Тематический. Ар/диктант		нахождение закономерности
.10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		Деление трехзначного числа на однозначное	<b>Уметь</b> выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Текущий		Числовые закономерности
11.	Свойства диагоналей прямоугольника		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники	<b>Знать</b> свойства диагоналей прямоугольника. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи			Числовые ребусы

			(треугольник, прямоугольник). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку			
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)</b>							
12	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	1 1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч.	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». <b>Уметь</b> читать, записывать числа, которые больше 1000	Текущий		
13	Чтение и запись многозначных чисел		Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды Последовательность и запись чисел. Классы	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Текущий. Фр/опрос Мат/дик (15 мин)		арифметические действия над числами в пределах 1000

			и разряды	<b>Уметь</b> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых			
14	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1 1 1 1	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Тест (10 мин)		
15	Сравнение многозначных чисел		Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000	Текущий		Числовые ребусы
16	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	<b>Уметь</b> проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в	Текущий. Фр/опрос		

				10, 100, 1000 раз			
17	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе		Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	<b>Знать</b> последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Тест (10 мин)		
18	Класс миллионов и класс миллиардов Числовой луч	1	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, прямого угла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	<b>Знать</b> класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. <b>Уметь</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 <b>Знать</b> понятия «луч», «числовой луч». <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Текущий. Фронтальный опрос Текущий		Нумерация многозначных чисел

19	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	Построение прямого угла на клетчатой бумаге	<b>Знать</b> понятие «угол», виды углов. <b>Уметь</b> распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Текущий. Арифметический диктант		
20	Закрепление по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000»	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Контрольная работа		
21	Закрепление по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000»	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом			
<b>Величины</b> <b>15 ч</b>							

22	Величины. Единица длины, километр	1 1 1 1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий Раб/ошибками.		Задачи, связанные со временем
23	Соотношение между единицами длины						
24	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		Площадь. Единицы площади	<b>Знать</b> единицы площади. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе	Текущий		Задачи с геометрическим содержанием
25	Соотношения между единицами площади. Таблица единиц площади		Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий. Ар/диктант		Задачи с геометрическим содержанием



26	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий		
27	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его части	1 1	Решение текстовых задач арифметическим способом Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий		Разные задачи
28	Единицы массы. Тонна. Центнер		Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними Масса. Единицы массы: грамм,	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины и различных	Текущий. Ар/диктант		

			килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними				
29	Соотношение между единицами массы Таблица единиц массы	1 1 1 1		Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах решать задачи арифметическим способом	Текущий		Задачи, связанные с величинами
30	Единицы времени: год, месяц, неделя		Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)			

31	Единицы времени: сутки.		Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Текущий. С/р		Разные задачи
32	Решение задач на определение начала, конца событий		Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута)	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,	Текущий		
33	Решение задач на определение начала, конца событий		Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута)	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям,	Текущий		
34	Единица времени - секунда	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)			
35	. Единица времени - век	1 1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки,	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные			Задачи, связанные с величинами

			неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.	величины в различных единицах			
36	Соотношение между единицами времени Проверочная работа по теме «Единицы времени»		Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Самостоятельная работа		
<i>Сложение и вычитание 11 часов</i>							
37	Письменные приемы сложения и вычитания	1 1 1 1 1 1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной	Текущий		комбинаторные задачи

				математической терминологией			
38	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)			
39	Решение уравнений вида $X + 15 = 68 : 2$		Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий		
40	Решение уравнений вида $x - 137 = 500 - 140$ $729 - x = 217 + 163$		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Текущий. Ар/диктант		усложнённые уравнения

			результатом вычитания	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
41	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий		Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий		
42	Сложение и вычитание значений величин		величины Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах			нестандартные задачи
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения ~ «больше в...», «меньше в...» Величины, свойства	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Текущий. Ар/диктант		

44	Сложение и вычитание значений величин. Закрепление.	1		Уметь решать задачи с вопросами в косвенной форме, действия с величинами	Текущий		Сложные уравнения
45-47	Закрепление по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	3	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	К/работа		
<i>Умножение и деление 73 часа</i>							
48	Случаи умножения с числами 1 и 0	1 1	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Работа над ошибками		ребусы
49	Приёмы письменного умножения на однозначное число Письменное умножение на однозначное число		Умножение четырехзначного числа на однозначное Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать	Текущий Алгоритм, презентация		

	вида 4019 7		вычисления с натуральными числами	текстовые задачи арифметическим способом Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. Ар/диктант		Числовые ребусы
51	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	1 1	Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3	Текущий. Работа над ошибками.		



				действия (со скобками и без них), выполнять работу над ошибками			
52	Устное деление на однозначное число		Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Тест (5 мин)		
53	Приёмы письменного деления	1 1 1	Деление трех или четырехзначного числа на однозначное	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий		
54	Приёмы письменного деления Письменное деление многозначного числа на однозначное		Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Текущий		
55	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом,			арифметические задачи

	в несколько раз		текстовых задач арифметическим способом. Отношения ~ «больше в...», «меньше в..»	пользоваться изученной математической терминологией			
56	Решение уравнений вида $x : 6 = 18 - 5$ $48 : x = 92 : 46$	1 1	Названия компонентов и результата деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			Решение числовых задач
57	Решение задач на пропорциональное деление		Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Текущий. Тест (5 мин)		
58	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Текущий. Ар/диктант		

59	Деление многозначных чисел на однозначные	1	Деление многозначного числа на однозначное	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Текущий		
60	Решение задач на пропорциональное деление	1 1	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)			
61	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»		Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Тем-кий Ар/диктант Тест (8 мин)		комбинаторные задачи

62	Среднее арифметическое и его нахождение.	1 1 1	Понятие «средний» Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	<b>Знать</b> понятие «среднее арифметическое». <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Текущий		
63	Связь между величинами Скорость. Время. Расстояние		Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Знать</b> понятие «скорость», единицы скорости. <b>Уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом			Задачи на нахождение целого
64	Решение задач на движение.		Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между	Текущий. Ар/диктант		

			зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время,	скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние			
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния	Тест (15 мин)		
66	Решение задачи на одновременное встречное движение		Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	Тематический		Задачи на движение
67	Решение задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами,	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных	Р/ош.		

			характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	вычислений, выполнять работу над ошибками			
68	Решение задач на взаимосвязь между величинами скорость, время, расстояние.						
69	Виды треугольников		Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника	<b>Знать</b> понятие «треугольник», виды треугольников. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	Текущий Текущий треугольник, циркуль и линейка Контрольная работа		Задачи на нахождение площади
70	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.						

71	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника, циркуля и линейки	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник) Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов	<b>Знать</b> способ построения треугольника с помощью угольника. <b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку <b>Уметь</b> выполнять по- строение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника			
72	Умножение числа на произведение.	1 1 1 1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий		Решение задач семейных отношений

73	Приём письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление		Умножение чисел, использование соответствующих терминов	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Фронтальный опрос Текущий		
75	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями			Решение задач в походах и на экскурсиях
76	Решение задач на встречное движение	1 1	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность	Текущий. С/р(10 мин)		



				выполненных вычислений			
77	Перестановка и группировка множителей		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	<b>Уметь</b> группировать множители в произведении. Звать конкретный смысл умножения и деления, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий. Ар/диктант		Задачи на нахождение чисел по сумме
78	Решение задач на нахождение площади	1	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Уметь</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи на встречное движение	Текущий		
79	Письменное умножение на однозначное число Закрепление	1			Контрольная работа №7		
80	Закрепление по теме «Умножение на однозначное число»	1	Письменные вычисления с натуральными числами	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях			

81	Деление числа на произведение .	1 1 1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Текущий		Задачи на нахождение чисел по разности
82	Устные приёмы деления для случаев $600 : 20$ , $5600 : 800$		Деление чисел, использование соответствующих терминов	<b>Уметь</b> применять прием письменного умножения и деления при вычислениях			
83	Деление на числа, оканчивающиеся нулями		Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Текущий		
84	Решение задач на кратное сравнение.						
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1 1 1 1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами			Задачи на нахождение чисел по краткому отношению

				умножения и деления			
86	Деление с остатком		Деление с остатком методом подбора.	<p><b>знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел</li> </ul> <p>Учащиеся должны <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться изученной математической терминологией;</li> <li>- выполнять устно</li> </ul>			
87	Деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями		Деление на двузначные и трёхзначные числа, решение составных задач	<b>Уметь</b> выполнять письменное деление на двузначные и трёхзначные числа оканчивающиеся нулями			
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Текущий. Ар/диктант		Решение задач бытовые затруднения

89	Решение задач на движение Зависимость между величинами скорость, время, расстояние.						
90	Закрепление по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Контрольная работа		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Работа над ошибками		Решение задач на время и его измерение
92	Умножение числа на сумму	1 1 1 1 1 1	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное), проверять правильность выполненных вычислений	Текущий. Ар/диктант		

93	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15, 40 \cdot 32$		Раскладывание множителя на удобные слагаемые. Сравнение распределительного и сочетательного свойства умножения	Уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения	Текущий.		Числовые ребусы
94	Приём письменного умножения на двузначное число		Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Текущий		
95	Письменное умножение на двузначное число закрепление		Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число			
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	С/р (20 мин)		комбинаторные задачи
97	Решение задач на нахождение площади		Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное	Текущий		

				умножение на двузначное число			
98	Приём письменного умножения на двузначные число.		Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число			
99	Решение задач на одновременное встречное движение.		Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи на движение одновременное встречное движение арифметическим способом			Решение задач дома и в школе
100	Приём письменного умножения на трехзначное число	1 1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	<b>Знать</b> конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на трехзначное число	Текущий. Ар/диктант		
101	Письменное умножение на		Перестановка множителей	Уметь выполнять письменные	Текущий. Тест (5 мин)		Разные задачи

	трехзначное число		в произведении. Таблица умножения	вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Текущий. Тест (5 мин)		
102	Приём письменного деления на двузначное число.	1 1 1 1 1 1	Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Контрольная работа № 7		
103	Письменное деление на двузначное число с остатком		Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Текущий. Арифметический диктант		Задачи геометричес кого содержания

104	Прием деления на двузначное число по плану		Деление чисел, использование соответствующих терминов Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий. Фронтальный опрос		
105	Деление на двузначное число по плану				Самостоятельная работа (20 мин)		
106	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.		Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)			Решение уравнений
107	Решение задач на нахождение части числа.		Нахождение части числа и числа по его доли. Сравнение частей	Уметь находить часть числа и числа по его части. Уметь сравнивать части.	карточки		
108	Решение задач с величинами цена, количество, стоимость		Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			Задачи на смекалку



			стоимость				
109	Письменное деление на двузначное число (закрепление)		<p>Деление чисел, использование соответствующих терминов</p> <p>Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Способы проверки правильности вычислений</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)</p> <p>Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления</p>			
110	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули						
111	Умножение и деление на двузначное число	1 1 1					геометрические задачи

112	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»				Контрольная работа №10		
113	Приём письменного деления на трехзначное число		Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Текущий		
114	Письменное деление на трехзначное число		Способы проверки правильности вычислений	Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число			Числовые ребусы
115	Деление на трёхзначное число						
116	Способы проверки деления и умножения		Производить проверку умножения и деления. решение геометрических и арифметических задач	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)			

117	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1 1 1	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Тематический Ар/диктант		Задачи геометрического содержания
118	Деление с остатком		Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Текущий		
119	Решение задач на кратное сравнение		Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах <b>100</b>	Тематический		
120	Закрепление по теме «Деление и умножение	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Контрольная работа		
<b>Повторение (16 часов)</b>							

121	Чтение, запись, сравнение многозначных чисел.	1	Образование каждой следующей счетной единицы. Раскладывание числа на сумму разрядных слагаемых. решение арифметических задач.	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона	Работа над ошибками		Решение задач маленьким бизнесменам
122	Арифметические действия. Сложение и вычитание.		Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах тысячи			
123	Решение уравнений.		Название компонентов и результата действия. Взаимосвязь между компонентами. Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание.	Учащиеся должны уметь: - пользоваться изученной математической терминологией			
124	Арифметические действия. Умножение и деление.		Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности.			комбинаторные задачи

125	Решение задач на одновременное встречное движение.		Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			
126	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Контрольная работа		
127	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1			Работа над ошибками		логические задачи
128	Единицы длины	1 1 1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	<b>Знать</b> единицы длины. <b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий		
129	Единицы времени		Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения	<b>Знать</b> единицы времени. <b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для			Задачи, связанные с промежутками

			между ними.	определения времени по часам, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.			
130	Единицы массы		Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины и различных	Текущий. Ар/диктант		
131	Единицы площади.	1 1 1	Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	<b>Уметь</b> вычислять периметр и площадь фигуры, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			
132	Сложение и вычитание значений величин.		Письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления величин.	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления одноименных величин,			Задачи на уравнивание данных
133	Умножение и деление значений величин.						

134	Умножение и деление двузначных чисел.	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел.			
135	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			Задачи по упорядочиванию множеств
136	Геометрические фигуры.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника			

