

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	1
2	Введение структур «I'd rather», «He'd better»	1
3	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	1
4	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ. <i>Входной контроль</i>	1
5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1
6	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	1
7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
8	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1
9	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	1
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1
11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1
12	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	1
13	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
14	Будущее простое время: формы и значения	1
15	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1
16	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1
17	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1
18	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	1

19	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1
20	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время	1
21	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1
22	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1
24	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими». Тест по теме "В гармонии с самим собой"	1
		1
26	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1
27	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1
28	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1
29	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1
30	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1
31	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1
32	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1
33	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1
34	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1
35	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	1

36	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1
37	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1
38	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	1
39	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1
40	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1
41	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1
42	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ	1
43	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1
44	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1
45	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1
46	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими». <i>Промежуточный мониторинг</i>	1
47	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	1
48	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
50	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1
51	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1
52	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1
53	Нулевой артикль: употребление в речи	1
54	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1

55	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1
56	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1
57	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1
58	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1
59	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1
60	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1
61	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
62	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1
63	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
64	Неопределенный артикль: употребление на письме	1
65	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
66	Определенный артикль: употребление на письме	1
67	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1
68	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1
69	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1
70	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1
71	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
72	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1
73	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1

75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1
76	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1
77	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
78	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1
79	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1
80	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1
81	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1
82	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова	1
83	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1
84	Модальные глаголы: употребление в речи	1
85	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1
86	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	1
87	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
88	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»	1
89	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1
90	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1
91	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1
92	Модальные глаголы в значении «просьбы»	1
93	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1
94	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1

95	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1
96	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1
97	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1
98	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1
99	<i>Тест.</i>	<i>1</i>
100	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	1
101	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	1
102	Обобщение и систематизация изученного материала	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.
- примерной программы основного общего образования по английскому языку;
- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой. «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (10—11 классы)».

Учебно-методический комплект

1. Английский язык. 10 кл. : базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2020, Rainbow English.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

Данная рабочая программа предусматривает обучение предмету «Английский язык» в 10 классе.

В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели. Общее количество учебных часов составляет 102 часа. Из них на региональное содержание предмета отводится 10 часов, Количество контрольных работ – 4.

Структура рабочей программы: титульный лист, пояснительная записка, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, планируемые результаты изучения учебного предмета, приложения к программе.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. In Harmony With Yourself (В гармонии с собой) 26 ч.

Моя личность. Мой характер. Личности известных людей. Моё любимое увлечение. Цвета в моей жизни. Как бороться с плохим настроением. Забота о здоровье. Привычки и уровень жизни. Знаменитые британцы. История появления очков. Обзор: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Past Progressive, Future Simple, Participle II, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения раздела:

- знать лексику в рамках изученного раздела; уметь использовать ее в устной и письменной речи;
- уметь образовывать временные формы, причастие и использовать их в речи;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение.
- представлять свои проектные работы.

Раздел 2. In Harmony With Others (В гармонии с другими) 23 ч.

Друзья. Отношение к дружбе в разном возрасте. Жизненные принципы. Мои родители. Семья. Ближайшие родственники и взаимоотношения с ними. Обязанности по дому. Разрешение ситуации-ссоры. Правила политкорректности при общении. Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Карманные деньги. Грамматика: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive.

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения раздела:

- знать лексику в рамках изученного раздела; уметь использовать ее в устной и письменной речи;
- уметь образовывать временные формы в пассивном (страдательном) залоге и использовать их в речи;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение.
- представлять свои проектные работы.

Раздел 3. In Harmony With Nature (В гармонии с природой) 29 ч.

Мир дикой природы. За и против проживания в городе. Жизнь в сельской местности. Россия. Дикая природа России. Австралия. Ирландия. Природа Великобритании, США. Экологические проблемы. Экологические организации. Природные бедствия. Катастрофы.

Преобразование мусора в деньги. Природа и человек. Артикли с географическими названиями. Participle I, II.

Английские наречия и прилагательные.

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения раздела:

- знать лексику в рамках изученного раздела; уметь использовать ее в устной и письменной речи;
- уметь образовывать причастия настоящего и прошедшего времени и использовать их в речи;
- знать употребление артикля с географическими названиями и использовать в речи;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение.

Раздел 4. In Harmony With the World (В гармонии с миром) 24 ч.

Почему люди путешествуют. Способы путешествия. Опыт своего путешествия поездом. Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи. В отеле. В магазине. Покупки. Торговые центры. Идиомы с существительным world. Планирование путешествия за границу/ по России. Путешествие в Канаду. Обзор: модальные глаголы must, may, can, might. Устойчивые выражения. Идиомы.

Требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения раздела:

- знать лексику в рамках изученного раздела; уметь использовать ее в устной и письменной речи;
- уметь использовать модальные глаголы в речи;
- знать употребление идиоматических выражений, знать их значение и использовать в речи;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
- читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате обучения иностранному языку в 10 классе основной школы ученик должен: знать/уметь:

Речевые компетенции

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;

- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Монологическая речь

- Обучающиеся научатся:
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

- делать выписки из текста;
- составлять план текста или выступления, тезисы;
- писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;
- заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета. Объем личного письма – 100-120 слов.

Ученик получит возможность научиться:

Речевые компетенции

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выразить свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

Аудирование

- воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

Чтение

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;