

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Закона об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М.: Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Школьного учебного плана МОУ «Хар-булукская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого

языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

2. Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

3. Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

4. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er*, *-teen*, *-y*, *-ty*, *-th*, *-ful*, префиксы *-un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom*, *apple tree* etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake*, *water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (*who*, *what*, *when*, *where*, *why*, *how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten.*); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
- оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring.*);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men*, *woman — women*, *mouse — mice*, *fish — fish*, *deer — deer*, *sheep — sheep*, *goose — geese*;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best*; *bad — worse — worst*);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм *present simple*, *future simple*, *past simple* (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I'd like to...*, модальных глаголов *can* и *must*;

- использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

5. Специальные учебные умения (СУУ)

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

\

Тематическое планирование (68 часов)

Тема	Содержание модуля	Кол-во часов
Блок 1 Meet John Barker and His Family Уроки 1— 7	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	7 часов
Блок 2 MyDay Уроки 8— 17	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	10 часов
Блок 3 At Home Уроки 18—24	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	7 часов
Блок 4 I Go to School Уроки 25—31	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	7 часов
Блок 5 I Love Food Уроки 32—42	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	11 часов
Блок 6 The Weather We Have Уроки 43—53	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	11 часов
Блок 7 At the Weekend Уроки 54—70	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.	17 часов

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1. Знакомство. Я и моя семья - 9 часов		
1.	Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения.	1
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	1
3	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	1
4	Контроль навыков устной речи по теме «Мой день»	1
5	Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных»	1
6	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо». ЛЕ	1
7	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи»	1
8	Контроль письменной речи по теме «Семья».	1
9	Проектная работа «Мое фамильное дерево»	1
2. Человек и его мир - 10 ч		
10	Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»	1
11	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Жилища британцев». Настоящее длительное время.	1
12	Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	1
13	Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».	1
14	Лексико-грамматический практикум.	1
15	Обучение навыкам чтения по теме «Виды спорта членов семьи»	1
16	Контроль навыков чтения по теме «Мой день»	1
17	Проектная работа «Мой день»	1
18	Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	1
19	Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения»	1
3. Городские здания, дом, жилище - 9 часов		
20	Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.	1
21	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	1
22	Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище.»	1
23	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения.	1
24	Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.	1
25	Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина».	1
26	Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище.» Выражение количества (много).	1
27	Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».	1
28	Проектная работа «Мой день»	1
Школа, каникулы -10ч.		
30	Введение ЛЕ по теме «Школа».	1
31	Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу»	1
32	Контроль навыков аудирования по рассказу «Кухня семьи Баркеров».	1
33	Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько)	1
34	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	1
35	Систематизация лексико-грамматических навыков.	1

36	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	1
37	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	1
38	Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы.	1
39	Проектная работа «В школе»	1
Здоровье и еда -10 ч.		
40	Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда»	1
41	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	1
42	Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».	1
43	Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».	1
44	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	1
45	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	1
46	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	1
47	Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда» - проект.	1
48	Лексико-грамматический практикум.	1
49	Проектная работа «Мои любимые блюда».	1
Мир вокруг нас. Природа. Времена года.		
50	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	1
51	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.	1
52	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1
53	Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	1
54	Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных	1
55	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода»	1
56	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1
57	Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	1
58	Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.	1
59	Проектная работа по теме «Мое любимое время года»	1
Путешествия. Города и страны. Родная страна.		
60	7.1. Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.	1
61	7.2. Лексико-грамматический практикум по теме «Путешествие по городам и странам». Прошедшее время.	1
62	7.3. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	1
63	7.4. Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие»	1
64	7.5. Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.	1
64	7.6. Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».	1
65	7.7. Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джеин приезжает в Москву»	1
66	7.8. . Контроль навыков чтения по тексту «Джеин приезжает в Москву».	1
67	8.2. Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».	1
68	Проектная работа «Наши каникулы»	1

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двуязычные и одноязычные словари.

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru>
- <http://www.englishteachers.ru>
- <http://methodsovet.su/>

