

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАР-БУЛУКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»**

**ЦЕЛИННЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКА КАЛМЫКИЯ**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО _____ <u>/Лиджиева Т. В.</u> Протокол № 1 От 28.08.2022г.	Заместитель директора по УВР _____ <u>/Халенгинова Л. П</u> <u>Протокол № 1</u> От 28.08.2022г.	Директор МОКУ «Хар- Булукская СОШ» _____ / <u>Мушаева Б. М.</u> Протокол № 1 От «29»08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Предмет: Русский язык 10 класс

Учитель: Мочанова Е. Г.

Всего: __ 105 __

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы" (автор Н. Г. Гольцова) .

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка отведено 3 часа в неделю. Учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально- культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно – коммуникативного (сознательно – коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, поскольку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

В 10 классе предполагается повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса "Русский язык", однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Методологической основой данной программы и курса "Русский язык" в 10 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).

Курс русского языка в X классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- ✓ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- ✓ освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- ✓ овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор. Правописание окончаний.
Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.

Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор. Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (12 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;

•применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них на развитие речи, ч.	Форма организации учебных занятий			Основные виды учебной деятельности (УУД)
				диктанты, контрольные работы и тесты	Сочинения	Изложения	
1.	Общие сведения о языке	4					Регулятивные: составлять план решаемой проблемы; Познавательные: умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста; Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	17	4	1	1		Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5		1			Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение
4.	Морфемика и словообразование	5					Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы. Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.
5.	Морфология и орфография	24	2		1		Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений. Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения. Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.
6.	Морфология и орфография	20		2	1		Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: предложение служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому.

							Коммуникативные: использовать коммуникативную функцию предложения.
7.	Самостоятельные части речи	31	3		3		Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций. Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Коммуникативные: наблюдение за особенностями использования, обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.
8.	Служебные части речи и Междометие	12	1	1	-	1	Регулятивные: функционально- структурная сформированность учебной деятельности. Познавательные: применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий.
9	Итоговое повторение	8	1				Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме. Познавательные: предложение служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому. Коммуникативные: использовать коммуникативную функцию предложения

Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел/ тема урока	Д/З
1	Русский язык-хранитель истории и духовной культуры народа	§1 упр. 7
2	Язык как система. Уровни языка	§2 упр. 9
3	Активные процессы в русском языке. Экология языка	§3 упр.16
4	Активные процессы в русском языке. Экология языка	§3 упр.19
5	Слово и его значение	§4 упр.20 (2)
6	Однозначность многозначность слов	§5 упр.22
7	Изобразительно-выразительные средства языка	§6 упр.26
8	Изобразительно-выразительные средства языка	§6 упр.32
9	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	Заполн.табл
10	Омонимы. Паронимы.	§7-8 упр.41
11	Синонимы и их употребление	§9 упр.47
12	Антонимы и их употребление.	§10 упр.51
13	Р/Р Лингвистический анализ поэтического текста	Работа с тестами
14	Происхождение лексики современного русского языка	§11 упр.57
15	Р/Р Сочинение -рассуждение по прочитанному тексту	Дописать
16	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	§12 упр.62
17	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	§13 упр. 65
18	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Инд. задания
19	Р/Р. Лексикография.	§14 упр. 71
20	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	Работа с тестами
21	Контрольная работа. Лексический анализ текста	-
22	Звуки и буквы	§16 упр. 76
23	Фонетический разбор слова. Чередование звуков	§16 упр. 78
24	Орфоэпия.	§17 упр. 81
25	Подготовка к ЕГЭ.	Работа с тестами

26	Контрольная работа	-
27	Состав слова.	§18 упр. 86
28	Морфемный разбор слова.	§18 упр. 90
29	Словообразование	§20 упр.100
30	Формообразование	§20 упр.114
31	Подготовка к ЕГЭ.	Тесты
32	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	§21-22 упр. 124
33	Чередующиеся гласные в корне слова.	§23 упр. 128
34	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	§23 упр. 133
35	Употребление гласных после шипящих.	§24 упр. 135
36	Употребление гласных после <u>Ц</u> .	§25 упр. 138
37	Р/Р Сочинение -рассуждение по прочитанному тексту	Дописать
38	Диктант	-
39	Правописание звонких и глухих согласных.	§26 упр.140
40	Правописание непроносимых согласных.	§27 упр. 143
41	Правописание двойных согласных.	§28 упр.149
42	Правописание гласных и согласных в приставках.	§29 упр. 154
43	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	§30 упр. 160
44	Гласные Ы-И после приставок.	§31 упр. 164
45	Урок обобщения и повторения.	Инд. задания
46	Подготовка к ЕГЭ.	Тесты
47	Употребление Ъ и Ь.	§32 упр. 166
48	Правописание Ь после шипящих.	§32 упр. 169
49	Употребление прописных букв.	§33 упр. 171
50	Правила переноса слов. Подготовка к ЕГЭ	§34 упр. 173
51	Контрольный тест	-
52	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор существительного.	§35 упр. 179
53	Правописание падежных окончаний имен существительных.	§36 упр. 192
54	Гласные в суффиксах имен существительных.	§37 упр. 204
55	Р/Р Сочинение по данному началу	Дописать
56	Подготовка к ЕГЭ.	тесты
57	Контрольная работа	-
58	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	§39 упр. 211
59	Правописание окончаний имен прилагательных.	§40 упр. 220
60	Правописание суффиксов имен прилагательных.	§41-42 упр. 230

61	Р/р Сочинение- рассуждение.	Дописать
62	Правописаниесложных имен прилагательных.	§43 упр. 236
63	Имя числительноекак часть речи.	§44 упр. 238
64	Склонение имен числительных.	§45 упр. 239
65	Правописание именчислительных.	§46 упр. 245
66	Употребление именчислительных в речи.	§47 упр. 250
67	Местоимение какчасть речи. Морфологическийразбор местоимения	§48 упр. 259
68	Правописание местоимений.	§49 упр. 263
69	Глагол как часть речи.	§50 упр. 274
70	Правописание глаголов	§51 упр. 280
71	Р/Р Сочинение -рассуждение по прочитанному тексту	§51 упр. 286
72	Проверочная работа	-
73	Причастие	§52 упр. 327
74	Образование причастий	§53 упр. 291
75	Правописаниесуффиксов причастий. Н. и ННв причастиях и отглагольных прилагательных	§54 упр. 300
76	Деепричастие. Образование деепричастий	§55 упр. 305
77	Правописаниедеепричастий.	§55 упр. 307
78	Наречие как частьречи. Образованиенаречий.	§56 упр. 310
79	Правописание наречий	§57 упр. 314
80	Правописание наречий	§57 упр. 320
81	Слова категории состояния	§58 Упр. 322
82	Диктант	§58 Упр. 324
83	Предлог какслужебная часть речи.	§59 Упр. 331
84	Правописаниепредлогов.	§60 Упр. 335
85	Р/р Изложение	-
86	Союз как служебная частьречи. Союзные слова.	§61 упр. 338
87	Правописание союзов.	§62 упр. 340
88	Частицы	§63 упр. 341
89	Правописаниечастиц.	§64 упр. 343
90	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	§65 упр.355
91	Слитное и раздельное написание НЕ и НИс различными частями речи.	§66упр. 356
92	Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.	-
93	Анализ контрольной работы.	-
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	§67упр. 357
95	Подготовка к ЕГЭ.	§71 упр. 419

96	Подготовка к ЕГЭ.	§72 упр. 429
97	Итоговое повторение	Упр. 432
98	Итоговое повторение	§73 упр. 436
99	Итоговое повторение	§74 упр. 440
100	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	§75 упр. 446
101	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	§76 упр. 451
102	Урок коррекции знаний учащихся	-

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Русский язык» 10-11 класс / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – М.: Русское слово, 2021 г. Русский язык 10-11 класс / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – М.: Русское слово, 2018г.
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10 класс». Базовый и углублённый уровни: книга для учителя/ Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. С.И. Львова Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2016.
4. Н.С. Валгина. Трудные вопросы пунктуации. – М., 1919.
5. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
6. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
7. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ 1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор.
8. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

