

Рабочая программа учителя технологии по предмету «Технология» 6 класс.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмет «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) 2015 г. и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОСООО) 2010г., образовательной программы и учебного плана МОКУ «Хар – Булукская СОШ».

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Функции программы по учебному предмету «Технология».

Рабочая программа реализуется на основе учебника для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений «Технологии» под редакцией коллектива авторов: *Глозмана Е.С., Кожинной О.А.*, и др., рекомендованный Федеральным перечнем учебников, выпускаемый издательством М.: ДРОФА, 2020 год. Разработана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Технология – это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Структура документа

Примерная программа включает пять разделов:

- Пояснительную записку;
- Перечень знаний и умений;
- Оценку знаний и умений;
- УМК;
- Основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала;
- чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности изучаемого материала, как в течение каждого учебного года, так и при продвижении от 5 к 9 классу, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы: *«Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Электротехнические работы», «Робототехника», «Творческая, проектная деятельность»*. Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программы обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

Цели изучения учебного предмета «Технология».

Основными целями изучения учебного предмета «технология» в системе основного общего образования является:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учащимися программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей

деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и

сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

По итогам обучения в 6 классе

Раздел 1. Основы проектной и графической грамоты:

Ученик научится:

— Называть основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта;

— различать учебное и промышленное проектирование различной продукции;

— анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

— приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

— выполнять поиск (в Интернете и других источниках информации) возможной темы учебного проекта;

Ученик получит возможность научиться:

— осуществлять сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий;

— читать и оформлять графическую документацию;

— вычерчивать эскизы или технические рисунки

деталей из конструкционных материалов;

— знакомиться с профессией инженера-конструктора

Раздел 2. Техника и техническое творчество:

Ученик научится:

— Находить информацию о видах машин и их назначении

— классифицировать рабочие машины;

Ученик получит возможность научиться:

— выполнять практические работы по шаблонам и рисункам;

— осуществлять конструирование стилизованных моделей летательных аппаратов;

— осваивать работу в бригаде;

— формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады

Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов:

Ученик научится:

— определять доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных

- условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;
- приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий;
- оформлять блюда из крупы и макаронных изделий;
- соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;
- осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока;
- готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши;
- оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога;
- рассчитывать количество и состав продуктов для похода;

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях;
- работать в группе;
- разрабатывать творческий проект;
- находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;
- оформлять необходимую документацию;
- составлять технологические карты с помощью компьютера;

Раздел 4. Технологии ведения дома:

Ученик научится:

- Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом»;
- называть и давать характеристику основных зон жилого помещения;
- организовывать рабочее место школьника;
- подбирать инструменты и материалы для уборки дома;
- выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные;
- применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера;
- сравнивать различные интерьеры;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты;
- обобщать и делать выводы

Раздел 5. Технологии получения и преобразования текстильных материалов:

Ученик научится:

- распознавать виды тканей;
- определять виды переплетения нитей в ткани;
- выполнять простейшие переплетения
- выполнять снятие мерок с фигуры человека и записывать результаты измерений
- строить чертеж фартука в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам;
- осуществлять подготовку выкройки к раскрою; анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы;
- работать в группе;
- приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъёма и прижимной силы лапки;
- оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;
- подбирать модели фартука с учётом особенностей фигуры и назначения изделия;
- производить расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры;
- подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты;
- выбирать режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия;

Ученик получит возможность научиться:

- Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, основные направления моды;
- проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин
- осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машины;
- подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани;
- выбирать смазочные материалы, способ подготовки данного вида ткани к раскрою;
- обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;
- планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;
- читать технологическую документацию;

Раздел 6. Современные и перспективные технологии:

Ученик научится:

- Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии, процессах электрической сварки;
- знакомиться с профессией сварщика;
- различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства;
- называть инновационные виды выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными;
- формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа;
- приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов;

Раздел 7. Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники:

Ученик научится:

- Характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки, применяемые защитные устройства;
- называть виды и назначение электроарматуры, алгоритмические конструкции, входящие в алгоритм;
- классифицировать роботизированные устройства;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- объяснять работу роботизированных устройств точки зрения единства программных и аппаратных средств;

Раздел 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов:

Ученик научится:

- организовывать рабочее место;
- создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани;
- подбирать материалы и инструменты для вязания крючком;
- вязать крючком образцы полотна из столбиков без накида, с одним накидом, с двумя накидами;
- выполнять вязание по кругу, квадрата, треугольника;
- соблюдать правила безопасных работ;

Ученик получит возможность научиться:

- строить статичную, динамичную, симметричную и асимметричную композиции;
- составлять схемы вязания крючком;

Раздел 9. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности:

Ученик научится:

- Разрабатывать творческий проект;
- подготавливать пояснительную записку;
- проводить презентацию проекта

Учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы 5-7 классов.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
<http://минобрнауки.рф/>
2. Методическое пособие. Технология. Технология ведения дома. Система «Алгоритм успеха», 5-6 класс, М.: «Вентана – Граф».2013 г. ФГОС
3. Технология, 5-7 класс, поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко, вариант для девочек, часть I-II, автор-составитель Н.Б.Голондарева, Волгоград, Учитель, 2005;
4. Технология, 5-11 классы (вариант для девочек) развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко, Волгоград, Учитель, 2009;
5. Технология. Дополнительные и занимательные материалы. 5-9 классы. Авторы – составители Л.Д.Караценцева, О.П.Власенко, Волгоград, Учитель, 2009
6. Технология. Уроки с использованием ИКТ, 5-9 классы. Автор – составитель Л.В.Боброва, Волгоград, Учитель, 2009
7. Технология для девочек. Контрольно-измерительные материалы. 5-8 классы. Автор – составитель Г.А.Гордиенко, Волгоград, Учитель, 2010
8. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А. Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009
9. К.Н.Поливанова, Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2008
10. М.Б.Павлова, «Метод проектов в технологическом образовании школьников», М., Вентана-Граф, 2010г
11. ТЕХНОЛОГИЯ в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы С.Э.Макруцкая, М.: «ЭКЗАМЕН» 2008 г.
12. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы. С.Э.Макруцкая. М.: «ЭКЗАМЕН» 2006 г.
13. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс (девочки). Е.Н.Перова. Методкнига М.: «5 за знания».2006

Основная учебная литература для учащихся

1. Для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений «Технологии» под редакцией коллектива авторов: **Глозман Е.С., Кожинной О.А.**, и др., рекомендованный Федеральным перечнем учебников, выпускаемый издательством М.: ДРОФА, 2019 год.
2. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. «Технология. Технология ведения дома» 5-6 класс, под редакцией коллектива авторов: **Глозман Е.С., Кожинной О.А.**, и др., рекомендованный Федеральным перечнем учебников, выпускаемый издательством М.: ДРОФА, 2019 год.
- 3.«Технология. Обслуживающий труд. 6 -7 класс» Кожина О.А., Москва, «Дрофа», 2004
4. Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа», 2001

Дополнительная литература для учащихся

1. В.И.Ермакова, «Основы кулинарии», 5-8 класс, М., «Просвещение»,1996г.
- 2.«Обслуживающий труд. 5-7 классы» А. Лабзина, Москва, «Просвещение»

