

Пояснительная записка по биологии 7 класс

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по биологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по биологии Пасечника В.В., Суматохина С.В., и др., Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год (из них 5 ч.-резервное время). Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по биологии Пасечника В.В., и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Рабочих программы по биологии для 5-9 классов «Линия жизни» Пасечник В.В. и др. М.: «Просвещение», 2011. – 80 с.)

В системе предметов общеобразовательной школы курс биологии представлен в предметной области «Естественно-научная». Назначение предмета «Биология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Цели и задачи данной учебной программы:

- Расширение знаний о разнообразии живых организмов;
- Осознание значимости видового богатства в природе и жизни человека;
- Знакомство с эволюцией растений и животных;
- Изучение взаимоотношений организмов в природных сообществах, влияния факторов среды на жизнедеятельность организмов;
- Освоение знаний о растениях и животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений и животных и их роли в практической деятельности людей;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями и домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики

заболеваний.

Содержание учебного предмета биология. Животные 7 класс

(1 часа в неделю, 34 часа)

1. Царство Животные (2 часа)

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие взаимоотношений животных в природе.

2. Одноклеточные животные или Простейшие (1 час)

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших

Лабораторная работа

1. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

3. Тип Кишечнополостные (2 час)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.

4. Черви (3 час)

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Лабораторная работа

1. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

5. Тип Моллюски. (2 час)

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин

Лабораторная работа

3. Изучение строения раковин моллюсков.

6. Тип Членистоногие (5 час)

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих.*

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа

4. Многообразие ракообразных

5. Изучение внешнего строения насекомого.

6. Изучение типов развития насекомых.

7. Тип Хордовые (11 час)

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Лабораторная работа

7. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
8. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
9. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

8. Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (6 часов)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

9. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
-------	--------------	------------------

1	<i>Введение. Основные сведения и животном мире</i>	2
2	<i>Простейшие</i>	1
	Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	
3	<i>Тип Кишечнополостные</i>	2
4	<i>Тип Черви</i>	3
	Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»	
5	<i>Тип Моллюски</i>	2
	Лабораторная работа №3. «Изучение строения раковин моллюсков»	
6	<i>Тип Членистоногие</i>	5
	Лабораторная работа №4 «Многообразие ракообразных» Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого» Лабораторная работа №6. «Изучение типов развития насекомых»	
7	<i>Тип хордовые</i>	11
	Лабораторная работа №7. «Изучение внешнего строения и передвижения рыб» Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» Лабораторная работа №9. «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих»	
8	<i>Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем.</i>	6
9	<i>Биоценозы</i>	2

Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 7 класс

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- основным правилам поведения в природе;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Календарно-тематическое планирование по предмету биология

7 класс

Автор учебника: Пасечник В.В. (УМК по биологии «Линия жизни»)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Д/З
Введение (1 час)				1	
1			Зоология – наука о животных.	1	
Простейшие (2 часа)				2	
2			Общая характеристика простейших.	1	
3			Многообразие и значение простейших. <i>Лабораторная работа №1</i> Изучение строения и передвижения одноклеточных животных	1	
Многоклеточные животные (26 часов)				26	
4			Общая характеристика многоклеточных	1	
5			Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных	1	
6			Тип Плоские черви, общая характеристика.	1	
7			Паразитические плоские черви: пути заражения животных и человека, меры профилактики.	1	
8			Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические круглые черви: пути заражения и меры профилактики.	1	
9			Тип Кольчатые черви. Общая характеристика.	1	
10			Многообразие и значение кольчатых червей. <i>Лабораторная работа № 2</i> Изучение внешнего строения дождевого червя.	1	
11			Тип Моллюски. Общая характеристика <i>Лабораторная работа №3</i> Изучение строения раковин моллюсков	1	
12			Многообразие и значение моллюсков.	1	
13			Тип Членистоногие. Общая характеристика. Класс Ракообразные	1	
14			Класс Паукообразные.	1	
15			Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №4</i> Изучение внешнего строения	1	

			насекомого		
16			Многообразие насекомых. <i>Лабораторная работа №5</i> Изучение типов развития насекомых	1	
17			Многоклеточные беспозвоночные животные	1	
18(1)			Тип хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.	1	
19(2)			Общая характеристика надкласса Рыбы. <i>Лабораторная работа №6</i> Изучение внешнего строения и передвижения рыб	1	
20(3)			Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.	1	
21(4)			Класс Земноводные.	1	
22(5)			Класс Пресмыкающиеся.	1	
23(6)			Класс Птицы <i>Лабораторная работа №7</i> Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц	1	
24(7)			Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие. Происхождение птиц.	1	
25-			Экологические группы птиц. Значение птиц в природе и жизни человека.	1	
26			Класс Млекопитающие. Общая характеристика. <i>Лабораторная работа №8</i> Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.	1	
27(3)			Происхождение млекопитающих. Подкласс Яйцекладущие. Подкласс Настоящие звери.	1	
28			Многообразие млекопитающих, значение в природе и жизни человека.	1	
29			Обобщающий урок: Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные.	1	
Происхождение животных. Эволюция животного мира. (2 часа)				2	
30(6)			Доказательства эволюции животных.	1	
31(7)			Развитие животного мира на Земле.	1	
Значение животных в природе и жизни человека (3 часа)					
32(8)			Биологическая роль животных в природе. Биоценоз.	1	
33(9)			Одомашнивание животных. Важнейшие породы домашних животных. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	1	
34(10)				1	
35(11)			Итоговая контрольная	1	

			работа		
--	--	--	--------	--	--