

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в **8 классе** составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по биологии основного общего образования, программы курса биологии для общеобразовательных учреждений (автор: В.В. Пасечник, Линия жизни, издательство «Просвещение», 2008 г.) с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2014-2015 учебный год и рассчитана на преподавание по учебнику «Биология 8 класс.» (авторы: Пасечник В.В., М., Просвещение 2010 г.).

В программе предусмотрены различные виды обучающихся, контрольных и проверочных работ: тестовые работы, практические работы, лабораторные работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- получение знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды;
- определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволят ученикам осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации;
- системное формирование общебиологических понятий о процессах эволюции и развитии жизни на Земле;
- формирование основы анатомических и физиологических понятий, ориентация на углубление знаний об основных жизненных свойствах организма;
- отражение сведений по гигиене питания, дыхания, труда, отдыха, личной гигиены;
- научное обоснование первой помощи при несчастных случаях, сообщение сведений медицинского характера;
- формирование понятий по физиологии нервной и эндокринной систем, регуляции процессов жизнедеятельности человека;
- раскрытие взаимосвязи жизнедеятельности организма человека и окружающей среды;
- рассмотрение особенностей размножения человека, вопросов его онтогенеза;
- изучение вопросов адаптации человека к природной и социальной среде;
- необходимость соблюдения правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний о живой природе и окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Основное содержание курса биологии 8 класса направлено на формирование у учащихся знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека. Приоритетными являются знания о жизнедеятельности организма и его целостности, взаимосвязи строения и функций на различных уровнях организации, связи организма с окружающей средой.

В содержании курса формируются общие представления о науках, изучающих человека, их методах, раскрывается значение знаний о человеке для сохранения здоровья. Особое внимание уделено изучению материала о месте человека в системе органического мира на основных этапах его эволюции. В содержании курса находят отражение формирование системы специальных умений: учебно-лабораторных,

санитарно- гигиенических и научно-исследовательских Место учебного предмета в учебном плане.

Базисный учебный план для 6-9 классов общеобразовательных учреждений предусматривает обязательное изучение биологии в 8 классе в количестве 68 часов (2 часа в неделю), на базовом уровне, что соответствует авторской программе: В,В, Пасечник , издательство «Просвещение», 2008 г (68+2час резерв).

Основные требования к уровню подготовки учащихся

учащиеся должны знать / понимать:

- систематическое положение человека и его происхождение;
- особенности строения и функции тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию;
- значение внутренней среды организма, иммунитет, отрицательное воздействие на организм вредных привычек. признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток организма человека;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Учащиеся должны уметь объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; - взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными;
- место и роль человека в природе;
- взаимосвязи человека и окружающей среды;
- проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
- роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- сравнивать биологические объекты, анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;
- проводить самостоятельный поиск учебной информации в биологических словарях, справочниках и других информационных источниках;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами, вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); нарушения осанки, зрения, слуха; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание

68 ч/год (2 ч/нед.)

Введение. Человек как биологический вид (4 ч)

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина - науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

Глава 1. Общий обзор организма человека (3ч)

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейро-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Демонстрации: таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

Самонаблюдения: мигательного рефлекса и условий его проявления и торможения; коленного рефлекса и др.

Лабораторная работа:

Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

Глава 2. Опора и движение (6 ч)

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

Демонстрации: скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

Самонаблюдения: работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека.

Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Практические работы:

Выявление плоскостопия (выполняется дома).

Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы.

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И.И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммунитета. Вакцинация.

Демонстрации: таблицы «Состав крови», «Группы крови».

Лабораторная работа:

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Демонстрации: модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Лабораторные работы:

Измерение кровяного давления.

Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотоков.

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения.

Глава 5. Дыхание (5 ч)

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

Демонстрации: торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Лабораторные работы:

Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания.

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы.

Глава 6. Питание (6 ч)

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

Демонстрации: торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Лабораторные работы:

Изучение действия ферментов слюны на крахмал.

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)

Обмен веществ и превращение энергии - необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

Демонстрации: таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».

Практическая работа:

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 ч)

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика.

Демонстрации: модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

Практическая работа:

Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы.

Глава 9. Покровы тела (4 ч)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

Демонстрации: рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхностей кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

Глава 10. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (8 ч)

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Демонстрации: таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

Практическая работа:

Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

Демонстрации: таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

Лабораторные работы:

Изучение строения слухового и зрительного анализаторов (по моделям или наглядным пособиям).

Глава 12. Психика и поведение человека (6 ч)

Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная

организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Демонстрации: безусловные и условные рефлекс человека по методу речевого подкрепления; двойственные изображения, иллюзии установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.

Глава 13. Размножение и развитие человека (3 ч)

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

Демонстрации: таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».

Лабораторная работа:

Измерение массы и роста своего организма.

Глава 14. Человек и окружающая среда (3 ч)

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

Демонстрации: таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

Практическая работа:

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.

Учебно-тематический план в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Контр. работы	Практ. и лабор. работы	Контр. тесты
		Авторская программа	Рабочая программа			
1.	Введение. Человек как биологический вид	4	4	-	-	1
2.	Общий обзор организма человека	3	3	-	1	-
3.	Опора и движение	6	6	-	4	1
4.	Внутренняя среда организма	4	4	-	1	1
5.	Кровообращение и лимфообращение	3	4	1	3	-
6.	Дыхание	5	5	1	3	-
7.	Питание	6	6	1	2	-
8.	Обмен веществ и превращение энергии	4	4	-	1	1
9.	Выделение продуктов обмена	3	3	-	1	1
10.	Покровы тела человека	4	4	1	-	-
11.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8	8	-	1	1
12.	Органы чувств. Анализаторы	5	5	-	1	1
13.	Психика и поведение человека	6	6	1	-	-
14.	Размножение и развитие человека	3	3	-	1	1
15.	Человек и окружающая среда	3	3	-	1	1
	Итого:	68	68	5	20	9

Практическая часть по биологии

Лабораторные работы:

1. Изучение микроскопического строения тканей организма человека.
2. Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека.
3. Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц.
4. Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).Измерение кровяного давления.
5. Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.
6. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

7. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
8. Определение частоты дыхания.
9. Изучение действия ферментов слюны на крахмал.
10. Изучение строения слухового и зрительного анализаторов (по моделям или наглядным пособиям).
11. Измерение массы и роста своего организма.

Практические работы:

1. Выявление плоскостопия (выполняется дома).
2. Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы.
3. Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения.
4. Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы.
5. Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы
6. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат
7. Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы.
8. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека. авание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы.
9. Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении.

Учебно-методический комплект

1. Пасечник В.В. «Программы основного общего образования по биологии» для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2009 год.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс, Биология, Москва, «Просвещение», 2011 год.
3. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г., Рабочая тетрадь по биологии 8 класс. Изд-во «Просвещение», 2010.
4. Пасечник В.В. Уроки биологии 8 класс, М. Просвещение, 2010.
5. Биология. Развернутое тематическое планирование. УМК «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. Тематическое планирование 5-11 классы, Волгоград, издательство «Учитель», 2011.

Календарно-тематическое планирование по предмету биология

8 класс

Автор учебника: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. (УМК по биологии «Линия жизни»)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Д/З
			Введение. Человек как биологический вид	4	
1	02.09.16.		Науки о человеке и их методы.	1	
2	05.09.16.		Биологическая природа человека. Расы человека.	1	
3	09.09.16.		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1	
4	12.09.16.		Обобщение по главе «Человек как биологический вид».	1	
			Глава 1. Общий обзор организма человека	3	
5(1)	16.09.16.		Строение организма человека (1). Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	1	
6(2)	19.09.16.		Строение организма человека (2)	1	
7(3)	23.09.16.		Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	
			Глава 2. Опора и движение	6	
8(1)	26.09.16.		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека».	1	
9(2)	30.09.16.		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	
10(3)	03.10.16.		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Практическая работа № 1 «Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы».	1	
11(4)	07.10.16.		Строение и функции скелетных мышц.	1	
12(5)	10.10.16.		Работа мышц и её регуляция. Лабораторная работа № 3 «Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц».	1	
13(6)	14.10.16.		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Практическая работа № 2 «Выявление плоскостопия».	1	

			Глава 3. Внутренняя среда организма	4	
14(1)	17.10.16.		Состав внутренней среды организма и её функции.	1	
15(2)	21.10.16.		Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1	
16(3)	24.10.16.		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови».	1	
17(4)	28.10.16.		Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	1	
			Глава 4. Кровообращение и лимфообращение	4	
18(1)	07.11.16.		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	
19(2)	11.11.16.		Сосудистая система. Лимфообращение. Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке».	1	
20(3)	14.11.16.		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Лабораторная работа № 6 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений».	1	
21(4)	18.11.16.		Практическая работа №3 «Распознавание на наглядных пособиях органов системы кровообращения».		
			Глава 5. Дыхание	5	
22(1)	21.11.16.		Дыхание и его значение. Органы дыхания. Практическая работа №4 «Распознавание на наглядных пособиях органов дыхательной системы».	1	
23(2)	25.11.16.		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа № 7 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1	
24(3)	28.11.16.		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа № 8 «Определение частоты дыхания».	1	
25(4)	02.12.16.		Заболевания органов дыхания их профилактика. Реанимация.	1	
26(5)	05.12.16.		Обобщение по главе «Дыхание».	1	
			Глава 6. Питание	6	
27(1)	09.12.16.		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	
28(2)	12.12.16.		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Лабораторная работа № 9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал».	1	
29(3)	16.12.16.		Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	
30(4)	19.12.16.		Всасывание питательных веществ в кровь.	1	
31(5)	23.12.16.		Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Практическая работа №5 «Распознавание на наглядных пособиях органов пищеварительной системы».	1	
32(6)	26.12.16.		Обобщение по главе «Питание».	1	
			Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии	4	

33(1)	13.01.17.		Пластический и энергетический обмен.	1	
34(2)	16.01.17.		Ферменты и их роль в организме человека.	1	
35(3)	20.01.17.		Витамины и их роль в организме человека.	1	
36(4)	23.01.17.		Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ. Практическая работа № 6 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».	1	
			Глава 8. Выделение продуктов обмена	3	
37(1)	27.01.17.		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	
38(2)	30.01.17.		Заболевания органов мочевого выделения.	1	
39(3)	03.02.17.		Практическая работа № 7 «Распознавание на наглядных пособиях органов мочевого выделительной системы».	1	
			Глава 9. Покровы тела человека	4	
40(1)	06.02.17.		Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Самонаблюдение: Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки.	1	
41(2)	10.02.17.		Болезни и травмы кожи.	1	
42(3)	13.02.17.		Гигиена кожных покровов.	1	
43(4)	17.02.17.		Обобщение по главе 9 «Покровы тела человека».	1	
			Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8	
44(1)	20.02.17.		Железы внутренней секреции и их функции.	1	
45(2)	27.02.17.		Работа эндокринной системы и её нарушения.	1	
46(3)	03.03.17.		Строение нервной системы и её значение.	1	
47(4)	06.03.17.		Спинной мозг.	1	
48(5)	10.03.17.		Головной мозг.	1	
49(6)	13.03.17.		Вегетативная нервная система. Практическая работа №8 «Штриховое раздражение кожи-тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении».	1	
50(7)	17.03.17.		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждения.	1	
51(8)	20.03.17.		Обобщение по главе «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».	1	
			Глава 11. Органы чувств. Анализаторы	5	
52(1)	03.04.17.		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	
53(2)	07.04.17.		Слуховой анализатор. Лабораторная работа № 10 «Изучение строения слухового и зрительного анализаторов».	1	
54(3)	10.04.17.		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	
55(4)	14.04.17.		Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1	

56(5)	17.04.17.		Обобщение по главе «Органы чувств. Анализаторы».	1	
			Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6	
57(1)	21.04.17.		Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1	
58-59 (2-3)	24.04.17.		Память и обучение.	1	
			Врождённое и приобретённое поведение.	1	
60-61 (4-5)	28.04.17.		Сон и бодрствование.	1	
			Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	
62(6)	05.05.17.		Обобщение по главе «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	1	
			Глава 13. Размножение и развитие человека	3	
63-64 (1-2)	12.05.17.		Особенности размножения человека.	1	
			Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды.	1	
65(3)	15.05.17.		Рост и развитие ребёнка после рождения. Лабораторная работа №11 «Измерение массы и роста тела организма».	1	
			Глава 14. Человек и окружающая среда	3	
66(1)	19.05.17.		Социальная и природная среда человека.	1	
67(2)	22.05.17.		Окружающая среда и здоровье человека. Практическая работа №9 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека».	1	
68(3)	26.05.17.		Обобщение материала за курс 8 класса.	1	