

**5. Календарно-тематическое планирование  
(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)**

№ урока	Дата		Содержание урока	Количес- тво часов	Домашнее задание
	П	Ф			
<b>Раздел 1: ВВЕДЕНИЕ -2 Ч</b>					
<b>Тема 1: Введение. Источники географической информации - 2 ч</b>					
1			Введение. Страноведение	1	§1
2			Источники географических знаний <i>П.р. №1 Обучение работе с географическими источниками информации. Определение по карте, глубину расстояний между точками в графиках.</i>	1	§1
<b>Раздел 2: СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ- 4 Ч</b>					
<b>Тема 2: Геологическая история Земли - 1 ч</b>					
3			Происхождение материков и впадин океанов	1	§2
<b>Тема 3: Географическая среда и человек - 3 ч</b>					
4			Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1	§3
5			Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность <i>П.р. № 2 Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей</i>	1	§4
6			Итоговый урок по теме: «Современный облик планеты Земля» <b>Итоговый тест №1</b>	1	§1-4
<b>Раздел 3: НАСЕЛЕНИЕ- 4 Ч</b>					
<b>Тема 4: Население Земли - 4 ч</b>					
7			Население Земли <i>П.р. № 3 Построение и анализ графика прироста населения России. Определите показатель миграционного прироста населения по графику, плотность и размещение населения.</i>	1	§5
8			Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1	§5
9			Народы мира и разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы	1	§6,7
10			Итоговый урок по теме: «Население Земли» <b>Итоговый тест №2</b>	1	§5-7

Раздел 4: ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ- 15 Ч					
<i>Тема 5: Рельеф Земли - 3 ч</i>					
11			Планетарные формы рельефа	1	§8
12			Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых <b>П.р. № 4 Характеристика рельефа и полезных ископаемых материка по плану.</b>	1	§10
13			Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	§11
<i>Тема 6: Климаты Земли - 2 ч</i>					
14			Климатообразующие факторы. Климатические пояса	1	§12-13
15			Человек и климат <b>П.р.№5 Составление характеристики климата одного из материков по плану.</b>	1	§14
<i>Тема 7: Вода на Земле -3 ч</i>					
16			Мировой океан — главная часть гидросферы	1	§15
17			Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	§16
18			Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности <b>П.р. №6 Составлять характеристику зональных типов рек.</b>	1	§17
<i>Тема 8: Природные зоны - 2 ч</i>					
19			Природные зоны Земли	1	§18-20
20			<b>П.р. №7 Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.</b>	1	§18-20
<i>Тема 9: Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны - 5 ч</i>					
21			Особенности природы и населения южных материков	1	§21
22			Особенности природы и населения северных материков	1	§22
23			Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	§23
24			Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1	§24
25			Итоговый урок по теме: «Главные особенности природы Земли» <b>Итоговый тест № 3</b>	1	§8-24

Раздел 5: МАТЕРИКИ И СТРАНЫ- 38 Ч

**Тема 10: Африка - 7 ч**

26			Особенности природы Африки: общие сведения, история открытия,.	1	§25
27			Особенности природы Африки: рельеф, полезные ископаемые, климат.	1	§25
28			Особенности природы Африки: внутренние воды, природа	1	§25
29			Население и политическая карта Африки	1	§26
30			Северная Африка( Египет). Западная и Центральная Африка ( Нигерия) <i>Пр.р №8. Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран по выбору</i>	1	§27-28
31			Восточная Африка (Эфиопия). Южная Африка (ЮАР). <i>Пр.р №9. Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран по выбору</i>	1	§29-30
32			Итоговый урок по теме: Африка <b>Итоговый тест № 4</b>	1	§25-30

**Тема 11: Австралия и Океания - 3 ч**

33			Особенности природы Австралии	1	§31
34			Австралийский Союз <i>Пр. р. № 10 " Характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии"</i>	1	§32
35			Океания	1	§33

**Тема 12: Южная Америка - 7 ч**

36			Особенности природы Южной Америки: общие сведения, история открытия.	1	§34
37			Особенности природы Южной Америки: рельеф, полезные ископаемые, климат	1	§34
38			Особенности природы Южной Америки: внутренние воды, природа	1	§34
39			Население и политическая карта Южной Америки	1	§35
40			Внеандийский Восток. Бразилия. Аргентина. <i>Пр.р №11. Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран по выбору</i>	1	§36-37
41			Андийский Запад. Чили. Перу.Венесуэла. <i>Пр.р №12. Составить по плану, используя</i>	1	§38

			<i>карты и текст учебника характеристику 1-2 стран по выбору</i>		
42			Итоговый урок: "Австралия. Южная Америка" <b>Итоговый тест №5</b>	1	§31-38
<b>Тема 13: Антарктида - 2 ч</b>					
43-44			Антарктида. Общие сведения, история открытия и освоения, особенности природы.	2	§39
<b>Тема 14: Северная Америка - 6 ч</b>					
45			Особенности природы Северной Америки: общие сведения, история открытия.	1	§40
46			Особенности природы Северной Америки: рельеф, полезные ископаемые, климат	1	§40
47			Особенности природы Северной Америки: внутренние воды, природа, население	1	§40
48-49			Страны Северной Америки: США. Канада. Мексика	2	§41-43
50			Итоговый урок: Антарктида. Северная Америка <b>Итоговый тест № 6</b>	1	§39-43
<b>Тема 15: Евразия. - 16 ч</b>					
51			Особенности природы Евразии: общие сведения, история открытия.	1	§44
52			Особенности природы Евразии: рельеф, полезные ископаемые, климат	1	§44
53			Особенности природы Евразии: внутренние воды, природа, население	1	§44
54			Население и страны Европы	1	§44
55			Население и страны Азии	1	§44
56-57			Северная Европа (Швеция, Норвегия, Финляндия, Исландия). Западная Европа( Великобритания, Франция, Нидерланды, Германия, Швейцария, Австрия) <b>П.р №13. Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран по выбору</b>	2	§45-47
58-59			Центральная Европа (Польша, Чехия, Болгария, Страны Балтии"). Восточная Европа(Белоруссия, Украина, Молдавия). <b>П.р №14. Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран по выбору</b>	2	§48-49
60-61			Южная Европа (Италия, Греция, Испания, Португалия). Малые страны Европы (Ватикан, Андорра, Монако)	2	§50

			<i>П.р №15. Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику малых стран Европы по выбору</i>		
62-63			Юго-Западная Азия (Страны Закавказья, Турция, Израиль, Арабские страны). Центральная Азия(Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения). <i>П.р №16. Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран по выбору</i>	2	§51,52,54
64			Юго-восточная Азия. Индия. Китай	1	§57
65			Восточная Азия. Япония. Южная Азия (Страны Индонезии). <i>П.р №17. Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1 страны по выбору</i>	1	§53,55-56
66			Обобщающий урок по теме: Евразия <b>Итоговый тест № 7</b>	1	§44-57
<b>Раздел 6: ПРИРОДА ЗЕМЛИ – 5 Ч</b>					
<b>Тема 16: Природа Земли и человек -1 ч</b>					
67			Природа - основа жизни. Изменение природы человеком Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	§58-60
<b>Тема 17: Резерв – 1 ч</b>					
68			Обобщение и повторение знаний по курсу География -7	1	записи

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Нормативно правовая база

Рабочая программа создана на основе

- Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

## 1.2 Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

## 1.3. УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

### 1.3.1 для учителя:

1. А.А.Летягин, И.И.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня - География. 5-9 классы. Программа. ФГОС (+CD), Вентана-Граф ,2013
2. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня: География. Материки.Океаны. Народы и страны, 7 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. ФГОС, Вентана – Граф, 2014
3. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня: География. Материки.Океаны. Народы и страны, 7 класс. Методическое пособие. ФГОС, Вентана –Граф 2015
4. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня: География . Материки.Океаны. Народы и страны, 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику №1, №2. ФГОС, Вентана –Граф 2015
5. И.В.Душина, Т.Л.Смоктунувич: География. 7 класс. Тренировочные задания. ФГОС, Вентана-Граф, 2017

### 1.3.2. для обучающихся:

*Учебники и пособия:*

1. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня: География. Материки.Океаны. Народы и страны, 7 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. ФГОС, Вентана – Граф, 2014
2. И.В.Душина, Т.Л.Смоктунувич: География. 7 класс. Тренировочные задания. ФГОС, Вентана-Граф, 2017

*Рабочие тетради:*

1. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня: География . Материки.Океаны. Народы и страны, 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику №1. ФГОС, Вентана –Граф 2015
2. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня: География . Материки.Океаны. Народы и страны, 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику №2. ФГОС, Вентана –Граф 2015

### 1.3.3. электронные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.gismeteo.ru/>
3. <http://geography.su/atlas>

4. <http://geo.1september.ru>
5. <http://www.fipi.ru/> (Открытый банк заданий ОГЭ)
6. <http://ppt4web.ru/geografija> (Презентации по географии)
7. <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
8. <http://www.gde-eto.narod.ru> (географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.)
9. <http://www.tours.ru/country> ( Острова и страны. Географическое
10. положение, название валюты, национальная символика).
11. <http://www.edunews.ru/task.htm> (Интерактивный тест по географии)
12. <http://www.nd.ru/prod.>(электронные уроки и тесты)

## 2. Формируемые УУД

### 2.1. Предметные

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **2.2. Метапредметные**

Метапредметными результатами изучения курса «География -7» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **2.2.1 Познавательные**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **2.2.2 Регулятивные**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

### **2.2.3 Коммуникативные**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **2.2.4 Личностные**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

## **3. Содержание учебного предмета**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)**

*Раздел 1: ВВЕДЕНИЕ -2 Ч*

## **Тема 1 «Введение. Источники географической информации» -2 ч**

Что изучают в курсе географии Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики

*П.р. №1 Обучение работе с географическими источниками информации. Определение по карте, глубину расстояний между точками в графиках.*

## **Раздел 2: СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ- 4 Ч**

### **Тема 2 «Геологическая история Земли»-1 ч**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»

### **Тема 3 «Географическая среда и человек»- 3 ч**

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

*П.р. № 2 Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей*

**Итоговый тест №1** по теме: «Современный облик планеты Земля»

## **Раздел 3: НАСЕЛЕНИЕ- 4 Ч**

### **Тема 4 «Население Земли»- 4 ч**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

*П.р. № 3 Построение и анализ графика прироста населения России. Определите показатель миграционного прироста населения по графику, плотность и размещение населения.*

**Итоговый тест №2** по теме: «Население Земли»

## **Раздел 4: ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ- 15 Ч**

### **Тема 5: Рельеф Земли - 3 ч**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

*П.р. № 4 Характеристика рельефа и полезных ископаемых материка по плану.*

### **Тема 6: Климаты Земли - 2 ч**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение

климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов  
Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

*П.р. №5 Составление характеристики климата одного из материков по плану.*

#### **Тема 7: Вода на Земле - 3 ч**

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши

*П.р. №7 Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.*

#### **Тема 8: Природные зоны - 2 ч**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь

*П.р. №7 Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.*

#### **Тема 9: Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны - 5 ч**

Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

**Итоговый тест № 3** теме: «Главные особенности природы Земли»

### **Раздел 5: МАТЕРИКИ И СТРАНЫ- 38 Ч**

#### **Тема 10: Африка - 7 ч**

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР.

*П.р. №8 Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран Северной, Западной и Центральной Африки по выбору*

*Пр.р. №9. Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран Восточной и Южной Африки по выбору*

**Итоговый тест № 4** по теме: Африка

#### **Тема 11: Австралия и Океания - 3 ч**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

*Пр. р. № 10 " Характеристика природы, населения и хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии"*

#### **Тема 12: Южная Америка - 7 ч**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

*П.р №11. Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран Внеандийского Востока Южной Америки по выбору*

*П.р №12. Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран Андийского Запада Южной Америки по выбору*

**Итоговый тест №5** по теме: "Австралия. Южная Америка."

#### **Тема 13: Антарктида - 2 ч**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

#### **Тема 14: Северная Америка - 6 ч**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Итоговый тест № 6** по теме: «Антарктида. Северная Америка»

#### **Тема 15: Евразия. - 16 ч**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический

состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии

**П.р №13.** Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран Северной и Западной Европы по выбору

**П.р №14.** Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран Центральной и Восточной Европы по выбору

**П.р №15.** Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику малых стран Европы по выбору

**П.р №16.** Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран Юго-Западной и Центральной Азии по выбору

**П.р №17.** Составить по плану, используя карты и текст учебника характеристику 1-2 стран Восточной и Южной Азии по выбору

**Итоговый тест № 7** по теме: «Евразия»

## Раздел 6: ПРИРОДА ЗЕМЛИ.РЕЗЕРВ – 2 Ч

### **Тема 16: Природа Земли и человек -1 ч**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки. **Резерв – 1 ч**

### **3.1. Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Африка»** Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье,

Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

**Тема «Австралия и Океания»** Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

#### **Тема «Южная**

**Америка»** Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

#### **Тема «Северная Америка»**

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гран де; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### **Тема «Евразия»**

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Страны:** основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

## **4. Учебно-тематический план предмета**

№ пп	Тема	Количество часов по примерной программе	Количество часов по рабочей программе	В том числе практических работ	В том числе итоговых тестов
<b>Раздел 1: ВВЕДЕНИЕ – 2/2 Ч</b>					
1	Введение. Источники географической информации	2	2	1	-
<b>Раздел 2: СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ - 4/4 Ч</b>					
2	Геологическая история Земли	1	1	-	-
3	Географическая среда и человек	3	3	1	1
<b>Раздел 3: НАСЕЛЕНИЕ - 5/4 Ч</b>					
4	Население Земли	5	4	1	1
<b>Раздел 4: ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ - 17/15 Ч</b>					
5	Рельеф Земли	3	3	1	-
6	Климаты Земли	3	2	1	-
7	Вода на Земле	3	3	1	-
8	Природные зоны	3	2	1	-
9	Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны	5	5	-	1
<b>Раздел 5: МАТЕРИКИ И СТРАНЫ - 34/41 Ч</b>					
10	Африка	6	7	2	1
11	Австралия и Океания	3	3	1	-
12	Южная Америка	5	7	2	1
13	Антарктида	2	2	-	-
14	Северная Америка	4	6	-	1
15	Евразия	14	16	5	1
<b>Раздел 6: ПРИРОДА ЗЕМЛИ. РЕЗЕРВ – 8/2 Ч</b>					
16	Природа Земли и человек	3	1	-	-
<b>Резерв</b>		5	1	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>7</b>

#### **4.1 Обоснование изменений, внесенных в авторскую программу**

С целью углубления знаний по материкам добавлены часы на изучение тем: Африка, Южная Америка, Северная Америка, за счёт сокращения часов по темам Климаты Земли, Природные зоны, Природа Земли и человек. Также внесены изменения в расписание внутри тем по материкам. Увеличены часы на изучение природы материков, сокращены на изучение стран. Это связано с большим количеством материала по природе материков, что не позволяет обучающимся его усвоить за один урок. Также сокращено общее количество часов, в связи с отсутствием 35 недель в учебном году. Название тем, количество и название практической части материала соответствует программе предмета географии для 7 класса общеобразовательных учреждений, автор А.А.Летягин, И.И.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя.

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><i>Понимать и объяснять:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;</li> <li>• различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;</li> <li>• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</li> <li>• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;</li> <li>• связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>• меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;</li> <li>• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;</li> <li>• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;</li> <li>• составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.</li> </ul> <p><b><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободного чтения карт различного содержания;</li> <li>• оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;</li> <li>• проведения поиска географической информации из различных источников.</li> </ul>