

**5. Календарно-тематическое планирование
(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Д/З
	План	Факт			
Введение (1 ч)					
1			Введение в курс «География России»	1	стр 4
Раздел 1: Географическое положение и формирование государственной территории РФ (11 ч)					
Тема 1: Географическое положение России (9 ч)					
2			Географическое положение и его виды <i>Пр. р. 1. Характеристика географического положения России.</i>	1	§ 1
3			Размеры территории и природно-географическое положение России	1	§ 2
4			Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	§ 3-4
5			Государственная территория России. Типы российских границ	1	§ 5
6			Сухопутные и морские границы России	1	§ 6
7			Различия во времени на территории России <i>Пр. р. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</i>	1	§ 7
8-9			Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации <i>Пр. р. 3. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России</i>	2	§ 8
10			Повторение и обобщение темы: «Географическое положение России» Тест № 1	1	§ 1-8
Тема 2: история заселения, освоения и исследования населения России (2 ч)					
11			Заселение и освоение территории России в IX–XVII и XVIII–XIX вв.	1	§ 9-10
12			Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	§ 11-12

Раздел 2: Природа России (37 ч)					
Тема 3: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)					
13			Геологическая история	1	§ 13
14			Развитие земной коры	1	§ 14
15			Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры <i>Пр.р.4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</i>	1	§ 15
16			Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	§ 16
17			Литосфера. Рельеф. Человек	1	§ 17
18			Обобщающее повторение темы: «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» Тест № 2	1	§ 13-17
Тема 4: Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)					
19			Условия формирования климата	1	§ 18
20			Движение воздушных масс	1	§ 19
21			Закономерности распределения тепла и влаги <i>Пр.р. 5. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории.</i>	1	§ 20
22			Климатические пояса и типы климатов <i>Пр.р.6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.</i>	1	§ 21
23			Климат и человек <i>Пр.р.7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.</i>	1	§ 22
24			Обобщающее повторение темы: «Климат и агроклиматические ресурсы» Тест № 3	1	§ 18-22

Тема 5: Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)					
25			Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа и климата <i>Пр.р.8. Составление характеристики рек с использованием карт и климатограмм.</i>	1	§ 23-24
26			Озёра. <i>Пр.р.9. Составление характеристики озера с использованием карт и климатограмм.</i>	2	§ 25
27			Болота. Ледники.	1	§ 25
28			Подземные воды. Многолетняя мерзлота	1	§ 25-26
29			Водные ресурсы. Воды и человек	1	§ 27
30			Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» Тест № 4	1	§ 23-27
Тема 6: Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)					
31			Почва как особое природное образование	1	§ 28
32			Главные типы почв и их размещение по территории России <i>Пр.р.10. Выявление особенностей почв своей местности.</i>	1	§ 29
33			Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	§ 30
Тема 7: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)					
34			Растительный и животный мир <i>Пр.р.11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.</i>	1	§ 31
35			Биологические ресурсы	1	§ 32
36			Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Тест № 5	1	§ 28-32
Тема 8: Природные различия на территории России (11 ч)					
37			Природные комплексы	1	§ 33
38			Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	§ 34
39			Северные безлесные природные зоны	1	§ 35
40			Лесные зоны. Тайга	1	§ 36

41			Смешанные и широколиственные леса	1	§ 37
42			Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	§ 38
43			Высотная поясность	1	§ 39
44			Моря как крупные природные комплексы <i>Пр.р.12 Составление характеристики одного из морей России</i>	1	§ 40
45			Природно-хозяйственные отличия российских морей	1	§ 41
46			Особо охраняемые природные территории России	1	§ 42
47			Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» Тест № 6	1	§ 33-42
Раздел 3: Население России. Природный фактор в развитии России (17ч), Резерв – 4 ч.					
Тема 9: Население России (13 ч)					
48			Численность и воспроизводство населения России	1	§ 43
49-50			Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни <i>Пр.р.13 Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России</i>	1	§ 44
51-52			Этнический и языковой состав населения России	2	§ 45 , проект
53-54			Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	§ 46
55			Особенности урбанизации в России. Городское население	1	§ 47
56			Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	§ 48
57			Миграции населения в России	1	§ 49
58			Размещение населения России <i>Пр.р.14 Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России</i>	1	§ 50
59			Занятость населения	1	§ 51

60			Повторение и обобщение темы «Население России» Тест № 7	1	§ 43-51
Тема10: Природный фактор в развитии России (4 ч)					
61			Влияние природы на развитие общества	1	§ 52
62			Природные ресурсы	1	§ 53
63			Природно-ресурсный потенциал России	1	§ 54
64			Повторение и обобщение темы «Природный фактор в развитии России» Тест № 8	1	§ 52 -54
Тема 11: Резерв (4 ч)					
65-68/			Повторение основных вопросов курса «География -8»	4	записи

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно правовая база

Рабочая программа создана на основе

- Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

1.2 Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

1.3. УМК

При составлении рабочей программы использовался учебно- методический комплект:

1.3.1 для учителя:

1. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня: География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. ФГОС, Вентана –Граф, 2016
2. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня: География России. Природа. Население. 8 класс. Методическое пособие. ФГОС, Вентана –Граф 2016
3. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня: География России. Природа. Население. 8 класс. Примерное поурочное планирование. ФГОС, Вентана –Граф 2016
4. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня: География России. Природа. Население. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику №1, №2. ФГОС, Вентана –Граф 2016
5. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня: География России. Природа. Население. 8 класс. Тесты к учебнику к учебнику, ФГОС, Вентана –Граф 2017

1.3.2. для обучающихся:

Учебники и пособия :

1. В.Б.Пятунин, Е.А. Таможня: География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразоват. учреждений. ФГОС, Вентана –Граф 2016
2. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня: География России. Природа. Население. 8 класс. Тесты к учебнику к учебнику, Вентана –Граф ФГОС,2017

Рабочие тетради:

1. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня: География России. Природа. Население. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику №1. ФГОС, Вентана –Граф 2016
2. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня: География России. Природа. Население. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику №2. ФГОС, Вентана –Граф 2016

1.3.3. электронные ресурсы

<http://www.fipi.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru>
<http://him.1september.ru>
<http://www.ecosystema.ru/>
<http://geography.su/>
<http://geoman.ru/>
<http://www.geografia.ru/>
<http://www.geonature.ru/>
<http://geo.historic.ru/>
<http://planetolog.ru/>
<http://mygeog.ru/>
<http://mapsoid.ru>

2. Формируемые УУД

2.1. Предметные

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) развитие картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2.2. Метапредметные

Метапредметными результатами изучения курса «География -8. Природа. Население». является формирование универсальных учебных действий (УУД).

2.2.1 Познавательные

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.
- Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом, к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

2.2.2 Регулятивные

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.2.3 Коммуникативные

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

2.2.4 Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

3. Содержание учебного предмета (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)

Введение 1ч.

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел 1. «Географическое положение и формирование государственной территории России» 13ч.

Тема 1 «Географическое положение России»- 9ч.

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей

Пр. р. 1. Характеристика географического положения России.

Пр. р. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Пр. р. 3. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России

Тест № 1 по теме: «Географическое положение России»

Тема 2 «История заселения, освоения и исследования территории России» -2 ч.

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 2 «Природа России» 36 ч.

Тема 3 «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»- 6ч.

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы.

Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Пр.р.4.Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тест № 2 по теме: «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Тема 4 «Климат и агроклиматические ресурсы»- 6ч.

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления

Пр.р. 5.Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории.

Пр.р.6.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

Пр.р.7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тест № 3 по теме: «Климат и агроклиматические ресурсы»

Тема 5 «Внутренние воды и водные ресурсы»- 7 ч.

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами

Пр.р.8. Составление характеристики рек с использованием карт и климатограмм.

Пр.р.9. Составление характеристики озера с использованием карт и климатограмм.

Тест № 4 по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»

Тема 6 «Почвы и почвенные ресурсы»- 3ч.

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация»

Пр.р.10. Выявление особенностей почв своей местности.

Тема 7 «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» - 3ч.

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира

Пр.р.11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тест № 5 по темам «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Тема 8 «Природные различия на территории России» - 11ч.

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Пр.р.12 Составление характеристики одного из морей России

Тест № 6 по теме «Природные различия на территории России»

Раздел 3. «Население России» 13ч. Природный фактор в развитии России» 4ч.

Тема 9 Население России- 11 ч

Человеческий потенциал —главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на

географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

Пр.р.13 Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России

Пр.р.14 Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России

Тест № 7 по теме «Население России»

Тема 10 Природный фактор в развитии России» -4ч.

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Тест № 8 по теме «Природный фактор в развитии России»

Тема 11 Резерв - 4 ч

3.1 Основные понятия курса

«Географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время», «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание», солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения», «падение»,

«уклон», «питание», «режим реки», «почва», «гумус», «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «природные условия», «природные ресурсы

3.2. Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водоохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

4. Учебно-тематический план предмета

№ пп	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	В том числе практических работ	В том числе итоговых работ
	Введение	1	1	-	-
Раздел 1: Географическое положение и формирование государственной территории РФ 13 ч/11 ч					
1	Географическое положение России	9	9	3	1
2	История заселения, освоения и исследования населения России	4	2	-	-
Раздел 2: Природа России (37 ч)					
3	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	6	1	1
4	Климат и агроклиматические ресурсы	6	6	3	1
5	Внутренние воды и водные ресурсы	6	8	2	1
6	Почвы и почвенные ресурсы	3	3	1	-
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	3	1	1
8	Природные различия на территории России	11	11	1	1
Раздел 3: Население России. Природный фактор в развитии России (15 ч)					
9	Население России	10	11	2	1
10	Природный фактор в развитии России	4	4	-	1
11	Резерв	7	4	-	-
ИТОГО		70	68	14	8

4.1 Обоснование изменений, внесенных в авторскую программу

С целью углубления знаний, формирования навыков использования источников географических знаний и развития навыков исследовательской деятельности обучающихся добавлены часы на изучение тем: «Внутренние воды и водные ресурсы» и «Население России», за счёт сокращения часов по теме «История заселения, освоения и исследования населения России» и использования резервных часов. Также сокращено общее количество часов, в связи с отсутствием полных 35 недель в текущем учебном году.

Название тем, количество и название практической части материала соответствует программе предмета географии для 8 класса общеобразовательных учреждений, автор А.А.Летягин, И.И.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А. Таможняя.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и	<ul style="list-style-type: none">• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;• давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;• показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

<p>географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	<ul style="list-style-type: none">• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
--	--

<ul style="list-style-type: none">• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;	
---	--