

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 7 класса разработана в соответствии с:- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,

- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

- учебным планом образовательной организации;

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2019);

- с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Тип программы: программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного курса «Родной (русский) язык» для 7 класса

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

- для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации образовательного учреждения программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 7 классов

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного времени: 68 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля:

промежуточный: тестирование.

итоговый: контрольная работа.

Программа реализуется за счет урочной формы организации образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной (русский) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной (русский) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения

профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной (русский) язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе образования учебный предмет «Родной (русский) язык» занимает особое место. Он является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Описание места учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

Рабочая программа учебного курса «Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 7 класса составлена из расчёта часов, указанных в учебном плане. Учебный курс «Родной (русский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке в 7 классе изучается в объёме 35 часа учебного плана образовательной организации при нагрузке 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения предмета «Родной(русский) язык»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;

- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке учитывая ситуацию и стиль общения;

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

коммуникативные УУД:

- излагать письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам;

- начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения;

- следовать заданной процедуре группового обсуждения;

- фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации;

познавательные УУД:

- из представленной информации выбирать ту, которая необходима для решения поставленной задачи;

- самостоятельно формулировать вопросы, ответы на которые необходимо получить;

- пользоваться справочником, энциклопедией, СМИ; ориентироваться в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам;

- оценивать найденную информацию согласно предложенным критериям;

- воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в результате прочтения специально составленного текста, монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя тему и основную мысль;

- воспринимать требуемое содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), извлекая необходимую фактическую информацию, определяя причинно-следственные связи;

- излагать полученную информацию по заданным вопросам;

- находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;

- делать вывод на основе полученной информации и приводить несколько аргументов или данных для его подтверждения;

- составлять алгоритмы;

- использовать предложенный алгоритм действий;

- использовать предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий;

- составлять целое из частей;

- самостоятельно достраивать целое с восполнением недостающих компонентов;

регулятивные УУД:

- ставить учебные задачи (самостоятельно/с помощью преподавателя);
- использовать предложенный план для решения поставленной задачи или достижения цели;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль (самостоятельно/с помощью преподавателя);
- оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание родного (русского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного (русского) языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Раздел программы	Содержание учебного курса
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА	<p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (на дом, на гору) Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости,</p>

	<p>способы управления, функционально- стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать). Речевой этикет Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.</p>
<p>Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ.</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. Текст как единица языка и речи Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.</p>

Календарно-тематическое планирование занятий

учебного курса «Родной (русский) язык» 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА		17
1.	Русский язык как развивающаяся система (факторы, влияющие на развитие языковой системы, связь развития языка с историческим развитием общества)	2
2.	Устаревшие слова как живые свидетели истории	2
3-4.	РР. Историзмы и архаизмы в русском языке: понятие, особенности, роль	3
5.	Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов	2
6.	Исконно русская и заимствованная лексика русского языка	2
7.	Заимствованная лексика из славянских и неславянских языков	2
8.	РР. Латинизмы в русском языке	2
9.	РР. Диспут «Неоправданное употребление иноязычных слов как проблема культуры речи»	2
Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ		22
10.	Понятие о русском литературном языке. Языковые нормы: понятие, классификация, функции	2
11-12.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (на дом, на гору))	3

13.	РР.Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3
14.	РР.Паронимы и точность речи	2
15.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	2
16.	Грамматические нормы употребления глагольных форм	2
17.	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Их отражение в словарях и справочниках.	2
18.	Контрольная работа № 1 «Нормы современного русского языка»	1
19.	РР.Приёмы и правила русского речевого этикета	2
20.	РР.Невербальные средства общения	3
Раздел 3. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ.		24
21.	РР. Язык и речь. Виды речевой деятельности	2
22.	РР.Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога	2
23.	Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев	2
24.	Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры	2
25.	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение	2
26.	РР. Практикум по конструированию текстов аргументативного типа	3

27.	Функциональные стили речи	2
28.	Публицистический стиль	2
29.	РР. Устное публичное выступление на тему: «Как я понимаю слова С.Я.Маршака «Язык изменчив, как изменчива сама жизнь».	2
30.	Контрольная работа № 2 (итоговая)	1
31.	Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров	2
32.	РР. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора	2
РЕЗЕРВ		4
33.	РР. Дискуссия на морально-нравственную тему с элементами спора	2
34.	Итоговое повторение	1
35	Итоговое повторение	1
ИТОГО		67

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. :

	Просвещение, 2020.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский родной язык. 7 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ (О. М, Александрова и др.). – М.: Просвещение, 2019.
Словари	
3.	Алабугина, Ю.В. Толковый словарь русского языка для школьников Ю.В. Алабугина. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
4.	Большой сборник словарей русского языка. 5-9 классы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012.
5.	Даль, В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок. 1500 ил./ В.И. Даль. – М.: Астрель: АСТ, 2008.
6.	Жуков В.П., Сидоренко М.И, Шкляров В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка: около 730 синоним. рядов/ Под ред. В.П. Жукова. – М.: Рус. яз., 1987.
7.	Михайлова, О.А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников / О.А. Михайлова.– М.: АСТ: Астрель, 2010.
8.	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «А ТЕМП», 2013.
9.	Орфоэпический словарь для школьников с приложениями и грамматикой. / О.А. Михайлова, Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова, В.В. Бурцева, Е.А. Клёпова. – М.: АСТ, 2014.
10.	Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: ок. 25000 слов / И.Л. Резниченко. 2-е изд., испр. – М.: Астрель: АСТ, 2010.
11.	Субботина Л.А. Фразеологический словарь русского языка для школьников / Л.А. Субботина. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
Интернет- ресурсы	

12.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
13.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
14.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
15.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
16.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusского.ru/videouroki