

**Рабочая программа учителя технологии Сухинко Л.А.**  
**Предмет «Технология», 8 класс**  
**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа базового курса «Технология. Обслуживающий труд» 8 класс разработана на 1 час в неделю, всего 35 часа в год. Она написана на основе программы «Технология» коллективом авторов под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Синица и соответствует стандарту общего образования.

**Технология** – это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам, заданным на стадии проектирования.

**Структура документа**

Примерная программа включает пять разделов:

- Пояснительную записку;
- Перечень знаний и умений;
- Оценку знаний и умений;
- УМК;
- Основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих целей:*

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Основные задачи обучения**

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения:

- ❖ ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии;
- ❖ работа в группах;
- ❖ создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования;
- ❖ обеспечение межпредметных связей;
- ❖ взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Программа технологии предусматривает, что учащиеся получают технико-технологические знания и практические умения по обработке разных материалов, знакомятся с влиянием их свойств на выбор способа обработки;

изучают специальные термины и обозначения, термины конструирования, раскроя, пошива, учатся грамотно выполнять технологические операции и поузловую обработку по образцам и на изделии самостоятельно.

Определено содержание знаний и умений, получаемых учащимися, учтены учебно-воспитательные задачи, местные условия и возможности кабинета технологии данной школы.

Тематическая цельность программы и осуществляемый по ней учебный процесс обеспечивает достижение обучающих, общеобразовательных, воспитательных развивающих целей в их неразрывном единстве; расширяет трудовой опыт учащихся, развивает трудовые навыки и умения на всех уровнях курса технологии.

**Умения и навыки по конструированию и художественному моделированию** позволяют учащимся самостоятельно изготавливать одежду, предметы быта, развивают интерес, эстетический вкус и творческие способности учащихся.

Знакомство с историей костюма позволяет проследить за историей моды, национальной одеждой своего края, воспитывает любовь к своим историческим корням. Коллективные занятия позволяют воспитывать творчество, взаимовыручку и взаимопроверку практических навыков.

**Программой предусмотрено систематическое знакомство с миром профессий**, что поможет учащимся в выборе своего жизненного пути. Для этого используются материалы литературы и Интернет ресурсы в виде презентации и прямых выходов в Интернет.

**Программа для 8 класса** включает разделы: «Рукоделие. Вышивка», «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства», «Современное производство и профессиональное образование. Сферы производства и разделение труда. Пути получения профессионального образования»

#### **Учащиеся 8 класса должны знать по технологии:**

- ❖ Требования к оборудованию рабочего места;
- ❖ Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
- ❖ Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных и химических волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных и химических волокон, отличия тканей по внешнему виду;
- ❖ Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
- ❖ Несложные приемы моделирования;

- ❖ Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
- ❖ Технологические процессы работы с бумагой, кожей и другими материалами;
- ❖ Виды профессий и требования к ним;

**Учащиеся 8 класса должны уметь по технологии:**

- ❖ Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- ❖ Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- ❖ Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- ❖ Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- ❖ Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- ❖ Основные правила обработки изделий декоративно – прикладного характера;
- ❖ Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия
- ❖ Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;

**Учащиеся 8 класса должны знать:**

- цели и значение домашней экономики;
  - общие правила ведения домашнего хозяйства;
  - составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей;
  - возможность рационального использования средств и пути их увеличения;
  - экономические связи семьи с рыночными структурами общества;
  - элементы семейного маркетинга и самоменеджмента;
  - роль членов семьи в формировании семейного бюджета; экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества; необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;
  - цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- Учащиеся должны уметь:*
- анализировать семейный бюджет;
  - определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

- анализировать рекламу потребительских товаров;
- осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;
- выдвигать деловые идеи;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции.

### **Должны владеть компетенциями:**

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно - коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

### **Учебно-методический комплекс, используемый при подготовке программы 8-11 классов:**

1. Учебники «Технология. 8-10 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В.Синица, издательство «Вентана-Граф», 2000-2003 гг.
2. «Технология обработки ткани. 7-9 классы» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2000-2002гг.
3. «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н.Чистяковой, Москва, «Просвещение», 2002
4. Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа», 2003
5. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2005.

6. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000.

7. Методическая литература, указанная в планах программы.

**Методическая литература:**

1. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. Часть 1. / Под ред. П.Р. Атутова, - М.: ИОСО РАО, 1997.

2. Крутиков Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов технолого-экономических факультетов педвузов и педколледжей, учителей технологии, педагогов дополнительного образования. - Курск: Изд-во Курского госпедуниверситета, 1998.

3. Крутиков Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества: Книга для учителя. - М.: Народное образование, 1996.

